

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
имени А.А. Стенина»
г.Печора

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Прото-
кол № 2 от 18.03.2025

Директор МОУ «СОШ № 2»

_____ О.М. Романица

**ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени А.А. Стенина» г. Печора
за 2024 год**

г.Печора, 2025

Содержание

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2.	Система управления школой	6
3.	Образовательная деятельность.....	9
3.1.	Содержание реализуемых основных образовательных программ	9
3.2.	Реализация учебного плана	11
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.....	19
4.1.	Анализ освоения учащимися образовательных программ.....	19
4.2.	Работа с одаренными детьми и проектная деятельность	27
5.	Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования	30
6.	Кадровое обеспечение.....	55
7.	Учебно-методическое обеспечение	59
8.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	75
9.	Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов	82
10.	Внеурочная и внеучебная деятельность	83
10.1.	Цели и задачи воспитательной работы.....	83
10.2.	Основные направления воспитательной работы	84
10.3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	99
10.4.	Обеспечение учащихся общественным питанием	107
11.	Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность	108
11.1.	Анализ материально-технической базы и реализации платных услуг.....	108
11.2.	Анализ комплексной безопасности	108
12.	Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №2»	111

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Процедура самообследования проводится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.А. Стенина» г. Печора (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
 - система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
 - внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
 - качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
 - функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Управление образования МР «Печора», оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Управления образования МР «Печора», Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.А. Стенина» г. Печора

Краткое наименование: МОУ «СОШ № 2»

Юридический адрес: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Ленинградская, д.10

Фактический адрес: 169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Ленинградская, д.10

Тел./факс: 8(82142)7-45-45

E-mail: 2sch_2 pec@edu.rkomi.ru

Сайт: <https://shkola2pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН – 1105011989

ОГРН – 1021100876983

Банковские реквизиты:

Управление финансов муниципального района «Печора» (МОУ "СОШ №2", л/с 20076049871, л/с 21076049871,)

- **Единый казначейский счет** 40102810245370000074

- **Казначейский счет** 03234643876200000700

- ОКЦ № 4 СЗГУ Банка России//УФК по Республике Коми, г Сыктывкар

- **БИК** УФК по Республике Коми 018702501

Устав школы утвержден приказом Управления образования МР «Печора» от 16.11.2021 № 977 (2) и согласован с начальником межрайонной ИФНС России № 5 по Республике Коми Колеговой Н.В. (ОГРН № 1021100876983 запись в ЕГРЮЛ от 25.11.2021 за ГРН 2211100195722).

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Лицензия образовательного учреждения (с приложениями)	серия 11Л01 № 0001991 рег. № 1651-О от 19.03.2018	без срока
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000287 рег. № 497-О от 26.03.2018	без срока

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Администрация школы

Должность	Ставка	Фамилия И.О.	Телефон	Стаж административной работы
Директор	1,0 ст	Романица Оксана Михайловна	8(82142)7-45-45	25 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	1 ст	Морозова Наталия Владимировна	8(82142)7-45-45	24 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0,5 ст	Бочкарева Татьяна Николаевна	8(82142)7-45-45	10 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0,5 ст	Федорова Татьяна Витальевна	8(82142)7-45-45	22 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0,25 ст	Маркова Елена Александровна	8(82142)7-45-45	2 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0,25 ст	Моисеева Александра Александровна	8(82142)7-45-45	2 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0,25 ст	Клейникова Наталья Владимировна	8(82142)7-45-45	2 года
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1,0 ст	Карева Наталья Александровна	8(82142)7-45-45	15 лет

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, Совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе слагается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МОУ «СОШ № 2» на период с 2024 по 2028 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательным процессом обеспечивается государственной информационной системой Республики Коми «Сетевой город. Образование», которая позволяет унифицировать управление образовательным процессом, сделать его прозрачным для всех его субъектов. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МОУ «СОШ № 2».

В школе была организована работа методического совета, в состав которого входили 15 чел.: заместители директора по УВР и ВР – 6 чел., руководители ШМО – 7(8) чел., заведующий библиотекой – 1 чел., творчески работающие учителя – 1 чел.

В 2024 учебном году в школе функционировали:

- 7 школьных методических объединений учителей во II полугодии 2023-2024 учебного года:

ШМО учителей математики и информатики (руководитель: Курносенкова Т.А.);

ШМО учителей филологии (руководитель: Рочева И.В.);

ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель: Чудецкая Н.Н.);

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Мезенцев И.И.); ШМО учителей начальных классов (руководитель: Байдарико И.К.);

ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Гаврилова Л.Д.);

ШМО учителей эстетического цикла (руководитель Мурин С.И.)

- 8 школьных методических объединений учителей в I полугодии 2024-2025 учебного года:

ШМО учителей математики и информатики (руководитель: Курносенкова Т.А.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Рочева И.В.);

ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель: Чудецкая Н.Н.);

ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Полтавская К.А.);

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Мезенцев И.И.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Байдарико И.К.);

ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Гаврилова Л.Д.);

ШМО учителей эстетического цикла (руководитель Мурин С.И.)

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МОУ «СОШ № 2», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
3. Анализ системы управления МОУ «СОШ № 2» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Организация управления МОУ «СОШ № 2» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.
5. Управление МОУ «СОШ № 2» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.
6. В МОУ «СОШ № 2» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

В 2024 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - НОО, ООО и СОО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР, ТНР, РАС и интеллектуальными нарушениями).

Статистические данные.

2023-2024 учебный год завершился 26 мая 2024 года для 1-8,10 классов; 20 мая 2024 года для 9,11 классов

Учебный год начался 1 сентября 2024 года (на 2023-2024 уч.год).

Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411- ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707, от 30.08.2022 № 784, от 30 августа 2023 г. № 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458», постановлением администрации МР «Печора» от 05.02.2024 № 133 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями МО МР «Печора» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2024 году являлась смена места жительства.

На 31.12.2024 года в школе обучалось 615 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 25 человек, количество классов-комплектов – 24

Учебные занятия в 2023-2024 учебном году (I полугодие) и в 2024-2025 учебном году (I полугодие) проводятся в первую смену.

	2021-2022 уч год (I полу- годие)	2021-2022 уч год (II полу- годие)	2022-2023 уч год (I полу- годие)	2022-2023 уч год (II полу- годие)	2023-2024 уч год (I полу- годие)	2023-2024 уч год (II полу- годие)	2024-2025 уч год (I полу- годие)
1. Количество классов-комплектов:							
1. Всего по школе, в том числе:	24	24	23	23	23	23	22
начальное общее образование	10	10	8	8	8	8	7
основное общее образование	13	13	14	14	13	13	13
среднее общее образование	1	1	1	1	2	2	2

2. Количество учащихся на конец периода	597	594	541	541	513	519	477
3. Количество учащихся, аттестованных по итогам года		593		540		519	
4. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года	0	0	0	0	0	0	0
5. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	1 (Рыбаков Е.)	0	1 (Фляк Ф.)	0	0	0
2. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «5»:							
Всего по школе, в том числе:	14	19	28	24	25	26	23
Начальное общее образование	9	15	21	14	13	12	11
Основное общее образование	5	4	7	9	7	13	11
Среднее общее образование	0	0	0	1	1	1	1
3. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5»:							
Всего по школе, в том числе:	150	165	152	138	115	117	110
Начальное общее образование	82	91	72	68	51	52	49
Основное общее образование	66	72	76	67	59	61	54
Среднее общее образование	2	2	4	3	5	4	7
4. Успеваемость учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	99,1%	98%	96,4%	99%	99,2%	99%	99%
Начальное общее образование	99%	100%	98%	98%	100%	100%	100%
Основное общее образование	93%	99%	99%	99%	97%	96%	93%
Среднее общее образование	96 %	100%	94%	100%	100%	100%	100%
5. Качество знаний учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	42,8%	32%	36%	31%	32,9%	29%	28%
Начальное общее образование	47%	49%	49%	47%	44%	44%	51%
Основное общее образование	22%	23%	24%	23%	22%	24%	22%
Среднее общее образование	9%	9%	24%	25%	18%	15%	25%

3.2. Реализация учебного плана.

В 2024 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в

Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось - по ФГОС ООО, в 10- 11 классах – по ФГОС СОО. 1,2,3 5,6,7 классы обучались по обновленным ФОП ФГОС. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за I полугодие 2023-2024 и за II полугодие 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный планы составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с измен.от 11.12.2020);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с измен. от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. 2017 г.). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015г.);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

На основании вышеперечисленных документов учебный план в 1-3,5-7-х классах и в 4, 8-11 классах содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели со 1 по 11 классы; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами -Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах с сентября по декабрь не более 35 минут, с января по май – 40 минут. Для 2-11 классов продолжительность занятий составляет 40 минут.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим

гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план для 1-4 классов был составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

В 1-4 классах обучение учащихся проводилось по программе «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
2-4	Литературное чтение (РК)	1	Расширение и углубление знаний учащихся о литературе Республики Коми
5-а 5-б 5-в	Прикладное искусство Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
6-а 6-б	Прикладное искусство Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2024 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

В 2023-2024 учебном году время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «СОШ№2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «СОШ№2»

Основные формы внеуроч- ной деятельно- сти по направ- лениям	количество часов в неделю												
	5 А	5 Б	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В
<i>Спортивно-оздоровительное</i>													
ВОЛЕЙБОЛ													2
БАСКЕТБОЛ													2
ФУТБОЛ					2								
<i>Духовно-нравственное</i>													
Классный час по плану ВР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ПРОФМИНИ- МУМ				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подготовка и участие во внеурочных общешкольных мероприятий по плану ВР	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5
Занятия отряда ЮнАрмии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия отряда «Кадеты МВД»										1			
<i>Социальное</i>													
Беседы, инструк- тажи, викторины на правовую те- матику, по без- опасности	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5
Кружок волонтё- ров «Единомыши- лениники»								1					0 , 5
<i>Общеинтеллектуальное</i>													
Научно-практи- ческая конферен- ция «Первые шаги в науку» (консультации, опыты, экспери- менты, исследо- вания)	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2
Предметные неде- ли /Олимпи- ады /подготовка к олимпиадам	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2	0 , 2

Предметные ИГЗ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Работа над ИУП (инд.учебн.про- ект)														1
<i>Общекультурное</i>														
Музейная экспо- зиция, оформле- ние выставок (по плану ВР)	0 , 5													
Кинолектории, игры, конкурсы, праздники, ве- чера по плану ВР, Календарю памятных дат	0 , 5													
Кружок рисова- ния	1		1											
Всего в неделю	9 , 4	9 , 4	9 , 4	9 , 4	9 , 4	7 , 4	7 , 4	1 , 4						
Всего в год	3 2 9	3 2 9	3 2 9	3 2 9	3 2 9	2 5 9	2 5 9	4 3 9						

В 2024-2025 учебном году время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «СОШ№2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «СОШ№2»

Основные формы вне- урочной деятельности по направлениям	количество часов в неделю												
	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	9 А	9 Б	9 В
<i>Спортивно-оздоровительное</i>													
БАСКЕТБОЛ								2					
БАСКЕТБОЛ													2
ВОЛЕЙБОЛ													2
ФУТБОЛ													
<i>Духовно-нравственное</i>													
Классный час по плану ВР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РАЗГОВОРЫ О ВАЖ- НОМ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ПРОФМИНИМУМ				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подготовка и участие во внеклассических мероприятий по плану ВР	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5
Занятия отряда ЮнАр- мии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия отряда «Кадеты МВД»													1

<i>Социальное</i>														
Беседы, инструктажи, викторины на правовую тематику, по безопасности	0 , 5													
Кружок волонтёров «Единомышленники»								1						0 , 5
Программа по активной социализации «Я-ты-она-вместе целая страна»	1													
<i>Общеинтеллектуальное</i>														
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (консультации, опыты, эксперименты, исследования)	0 , 2													
Предметные недели /Олимпиады /подготовка к олимпиадам	0 , 2													
Предметные ИГЗ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Работа над ИУП (инд.учебн.проект)														1
<i>Общекультурное</i>														
Музейная экспозиция, оформление выставок (по плану ВР)	0 , 5													
Кинолектории, игры, конкурсы, праздники, вечера по плану ВР, Календарю памятных дат	0 , 5													
Кружок рисования		1		1										
Всего в неделю	1 , 0 , 4	9 , 4	9 , 4	9 , 4	9 , 4	7 , 4	7 , 4	1 , 4						
Всего в год	3 , 6 , 3	3 , 2 , 9	3 , 2 , 9	3 , 2 , 9	3 , 2 , 9	2 , 5 , 9	2 , 5 , 9	4 , 3 , 9						

Учебный план МОУ «СОШ №2» в 2024-2025 году на уровне среднего общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет: в 10 классе -34 часа, в 11 классе -34 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В школе языком обучения является русский язык.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В процессе учебной деятельности в соответствии с требованиями федеральной программы и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы среднего общего образования по полугодиям.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

МОУ «СОШ№2» для использования при реализации образовательных программ выбирает:
-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск ---учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699);
-электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «СОШ№2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «СОШ№2».

В 2024-2025 учебном году данный учебный план обеспечивает реализацию гуманитарного профиля для обучающихся 10-11 классов с углубленным уровнем изучения обществознания и истории.

Гуманитарный профиль подходит обучающимся, которые мотивированы на учебу, в равной степени интересуются предметами гуманитарного цикла, активно стараются узнать новое, чтобы понять, какие научные области их привлекают в большей степени.

В учебный план включены предметы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии с возможностями и спецификой выбранного профиля.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы предмета «Исследовательский проект».

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек: при проведении учебных занятий по «Иностранныму языку (английскому)», «Физической культуре», «Информатике», предметам по выбору.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 7(8) школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2023-2024 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодие 2023 - 2024 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась без отметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2024 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Все учащиеся школы с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2024 года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2024 году отмечается повышение качества знаний обучающихся на 4,1%, однако уровень успеваемости снижен на - 0,8 %.

	2021-2022 учебный год (I полу- го- дие)	2021-2022 учебный год (II полу- го- дие)	2022-2023 учебный год (I полу- го- дие)	2022-2023 (II полу- го- дие)	2023-2024 (I полуго- дие)	2023- 2024 (II полуго- дие)
Число учащихся на конец учебного года	597	594	541	541	513	519
Уровень успеваемо- сти	99,1%	98%	96,4%	99%	99,2%	99%
Качество обучения	42,8%	32%	36%	31%	32,9%	29%

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

- осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;
- проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;
- консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;
- недостатки психического развития личности: низкий уровень обще учебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

- ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Государственная итоговая аттестация.

ГИА выпускников 9 классов в МОУ «СОШ № 2» в 2024 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и ЛНА школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педагогов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (или законных представителей).

Все учащиеся 9 и 11 классов в 2024 году были допущены к ГИА.

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

В ГИА ЕГЭ участвовало 16 выпускников, все были допущены к итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и Медаль «За особые успехи в учении» I степени (золото) в 2024 году получили 2 учащихся (Канева Кристина и Пономарева Маргарита).

В ГИА ОГЭ участвовали 58 выпускников 9-х классов, все были допущены к итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов отражены в таблице (по состоянию на 01.09.2024):

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, учащиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2025 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2025 год.

4.2. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2024 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

В школьном туре Всероссийских предметных олимпиад в 2024 году приняли участие:

№	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников школьного этапа
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Физика (на платформе «Сириус» - Онлайн)	-	-	-	9	4	3	0	2	2	1	18
2	Труд (технология) (дев.)	-	2	3	9	3	2	0	1	7	4	20
3	Труд (технология) (мал.)	-	4	0	2	3	1	0	0	0	5	10
4	Химия (на платформе «Сириус» - Онлайн)	-	-	-	1	5	3	0	1	0	0	10
5	ОБЗР	-	-	-	2	1	3	0	0	0	0	6
6	История	-	9	1	5	3	2	4	3	4	3	37
7	Экология	-	-	-	5	3	7	3	0	4	6	18
8	Русский язык	3	1	1	1	1	6	5	2	5	12	93
9	Биология (на платформе «Сириус» - Онлайн)	-	1	1	1	1	9	3	1	2	2	56
10	Обществознание	-	-	8	9	7	12	5	2	2	0	43
11	Астрономия (на платформе «Сириус» - Онлайн)	-	5	4	1	2	3	1	0	1	0	16
12	Немецкий язык	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Литература	-	1	1	8	5	7	0	2	6	6	33
14	Искусство (МХК)	-	-	-	1	2	1	0	2	2	0	6

1 5	Математика (на плат- форме «Сириус» - Онлайн)	3 9	1 6	6	9	4	5	4	3	0	0	86
1 6	Право	-	-	-	-	-	3	1	1	0	0	5
1 7	География	-	5	3	6	4	5	3	1	7	5	27
1 8	Английский язык	-	7	8	5	5	2	1	1	4	3	29
1 9	Физическая культура (дев.)	-	7	9	7	4	4	1	2	8	2	45
2 0	Физическая культура (мал.)	-			3	3	4	0	1			
2 1	Информатика и ИКТ (на плат- форме «Сириус» - Онлайн)	-										
2 2	Экономика	-	-	-	-	-	4	3	2	1	0	9

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 55 учащихся

Количество учащихся, победителей и призёров:

Количество участни- ков 2024/2023	Всего призовых мест 2024/2023	Всего победителей 2024/2023	Всего призёров 2024/2023
37/48	4/15	2/7	2/8

Из них победители:

Предмет	Победитель	Класс	Учитель
Труд «Технология» (направление «Инфор- мационная безопас- ность»)	Канева Олеся Васи- льевна	8а	Сметанина Е.В.
Труд (технология) (направление «Инфор- мационная безопас- ность»)	Попова Софья Евге- ньевна	9б	Сметанина Е.В.

Приняли участие в республиканском этапе: Кызродев Семен, 9А кл. по физической куль-
туре.

Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных и республиканских мероприятиях:

5. Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 21.03.2023. Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ. Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:
 - внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
 - анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности МОУ «СОШ № 3» по специальным критериям;
- результаты ВПР по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 класса. К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:
 - независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов Управлением образования МР «Печора» (экспертиза программ факультативных занятий и элективных курсов).

В октябре 2024 года проведена внешняя (независимая) оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ № 3». Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

- анализа официального сайта школы, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);
- проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

Нормативная база для проведения оценки качества образования в школе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минфина России от 07.05.2019 № 66н «О составе информации, подлежащей представлению в органы государственного управления в целях формирования бюджета Российской Федерации».

результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиям к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

– Методические рекомендации Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) на 2024 г. (далее – Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО 2024 г.);

– Протокол заседания Общественного совета по оценке качества условий оказания услуг организациями в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Коми в заочном формате от 31.03.2023;

– Протокол заседания Общественного совета по оценке качества условий оказания услуг организациями в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Коми в заочном формате от 07.11.2023.

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2024 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам.
	Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал « ГИС ЭО»).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.
обзорный	Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов.
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

Фронтальный контроль.

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объёме.

Состояние школьной документации. Ведение личных дел учащихся

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.

Проверка ученических дневников.

Проверкой, которая проводилась в октябре 2024 года в 5-6, 3-4 классах, было установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика:

- в аккуратности ведения дневников (87%), в наличие расписания на неделю (90%)
- в наличие расписания на четверть (83%), в проверке классными руководителями (98%).

Стабильная динамика: проверка дневников родителями 45%. В прошлом году этот показатель был тоже 45%.

Среди недочетов необходимо назвать несвоевременное заполнение дневников учащимися 5-6-х классов к началу следующей учебной недели, отсутствуют подписи родителей за итоговые отметки (5%).

Ведение журналов для факультативных занятий и элективных курсов.

На период контроля (II полугодие 2023-2024 уч. г.) для учащихся 9-11-х классов организованы и функционировало индивидуально-групповые занятия на базе МОУ "СОШ №2".

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с учебными программами, утвержденными на методическом совете школы от 05.09.2023 г.

Факультативные занятия и элективные курсы способствуют более качественной подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, активизируют их познавательную деятельность, способствует лучшему овладению ключевыми компетенциями.

Рекомендовано: учителям – предметникам практиковать такие формы работы с учащимися как творческие задания, проекты и исследовательские работы; проводить анализ своей работы и успешности учащихся, посещающих курс (в начале учебного года проводить презентацию курсов, а в конце диагностировать их продуктивность).

В I полугодии 2024-2025 уч.г. для учащихся 10-11-х классов организованы и функционируют индивидуально-групповые занятия для подготовки к государственной итоговой аттестации на базе МОУ "СОШ №2":

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с учебными программами, рассмотренными на методическом совете школы.

Факультативные занятия и элективные курсы способствуют более качественной подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, активизируют их познавательную деятельность, способствует лучшему овладению ключевыми компетенциями.

Классно – обобщающий контроль.

В I полугодии 2024-2025 уч.г. проведен ВШК в 1 и 5 классах по адаптация учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного

Обучение проходит в соответствии с ФГОС НОО по программе «Школа России» под ред. А.А.Плешакова. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классных коллективов. В программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися.

Для обучающихся 1-х классов в школе организованы кружки: «Разговоры о важном», «Оригами»

В программах кружков чётко сформулированы цели и задачи на текущий учебный год, запланированы открытые мероприятия для коллег школы, предусмотрены разнообразные формы работы. Программы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся 1-х классов. Кружки проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", расписанием, утверждённым директором школы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 81 % (59 человек). Все учащиеся 1 класса заняты внеурочно. Классными руководителями ведется работа по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Диагностика адаптации первоклассников к школьному образованию проводилась классными руководителями и школьным педагогом-психологом с 16 сентября по 27 сентября 2024 года. Для диагностики были использованы следующие методические материалы:

1. Диагностика внутренней позиции школьника (Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой).
2. Диагностика учебной мотивации (Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург).
3. Диагностика школьной тревожности (Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан).
4. Диагностика эмоционального состояния (Модификация проективной методики «Домики» О. А. Ореховой и цветового теста Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)).
5. Диагностика работоспособности (Модификация проективной методики «Домики» О. А. Ореховой и цветового теста Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)).
6. Диагностика поведенческих особенностей (Карта наблюдения «Изучение поведенческих особенностей учащихся» Д. Соловьевой).

Можно выделить средний уровень адаптации в 1 а, 1 б классах, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У учащихся со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом учащийся посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой учащийся может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно. У всех первоклассников формируется взаимоотношения в коллективе и с классным руководителем.

В дальнейшем планируется наблюдение и работа с учениками по результатам исследования, показавшие высокий уровень тревоги, школьную дезадаптацию. Проведение повторной диагностики во втором полугодии для отслеживания динамики в работе по адаптации. Рекомендуется классным руководителям работать над формированием учебной мотивации, укреплением коллектива.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" со 02 сентября 2019 г. в течение первого месяца обучения в 1 классах проводилось по 3 урока по 35 минут и один урок в нестандартной форме. Согласно разъяснительному письму Министерства образования Республики Коми №02-02/172 от 19 апреля 2012 г., один раз в неделю у обучающихся 1-х классов - пятый уроком физкультура. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный. Высота школьных столов и стульев

соответствует росту учащихся. При составлении схемы посадки учащихся учтены рекомендации врачей (дети с нарушением слуха - на партах первого ряда; дети с нарушением зрения рассажены на ближние к классной доске парты; дети, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассажены дальше от наружной стены). На уроках в 1-х классах регулярно проводятся физминутки. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

В кабинетах начальных классов школьная мебель не промаркирована, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

С 16 сентября по 27 сентября 2024 года были посещены уроки в первых классах. Учителя Байдарико И.К., Виноградова Н.И. грамотно организуют начало урока, мобилизуя внимание обучающихся к усвоению учебного материала. Структура урока по ФГОС НОО в 1-х классах выдерживается. Тематические планы Байдарико И.К., Виноградова Н.И. грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались наглядные пособия, дидактический материал и мультимедиакомплект и электронные приложения к учебникам.

В рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, опираясь на образец, помогают учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр. Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные).

Заместителями директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителями 1-х классов и оказана методическая помощь по организации урока и психолого-педагогического сопровождения обучающихся к школе.

Посещенные уроки показали, что учителя Байдарико И.К., Виноградова Н.И. владеют методикой построения современных занятий; на уроках применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала; постоянно следят за правильной посадкой обучающихся при письме; используют метод пропедевтики знаний. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки в 1-х классах проходят в темпе, соответствующем темпу работы среднего обучающегося; осуществляют индивидуальный подход к обучающимся.

В основном, дети чётко выполняют требования учителей, соблюдают правила поведения на уроке. На этапе рефлексии, самооценки и самоанализа обучающихся учителя 1-х классов используют знаково-символические приёмы.

В 1-х классах педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Как положительный момент стоит отметить использование ТСО при проведении физминуток в 1-х классах. Дисциплина обучающихся на уроках соответствует норме, учащиеся стараются соблюдать правила поведения на уроке и во внеурочное время, Байдарико И.К., Виноградова Н.И. , учителя начальных классов, умело организуют смену учебных видов деятельности первоклассников на уроке.

В соответствии с приказом по школе «О проведении классно-обобщающего контроля в 5-х классах» и планом внутришкольного контроля, в целях осуществления преемственности в обучении между основным начальным образованием и основным общим образованием, создания условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов был проведен с 8 октября по 22 октября 2024 года классно обобщающий контроль в 5-х классах.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов педагогом- психологом школы;
- посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, технологии, истории;
- сравнительный анализ итогов 2023-2024 учебного года и I учебной четверти 2024-2025 учебного года по русскому языку и по математике;
- проверка дневников учащихся, и их ведение в соответствии с положением;
- посещение классных часов в 5-х классах, анализ участия классов в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями;
- анализ занятости учащихся во внеурочное время.

В ходе психологического обследования учащихся 5-х классов Морозовой Н.В., педагогом-психологом школы, была применена диагностическая методика , позволяющих выявить уровень подготовки и тревожности учащихся 5-х классов.

Целью проведённой диагностической работы являлось определение степени адаптированности обучающихся к 5 классу. Для достижения этой цели была выбрана методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, которая определила уровень развития тревожности у обучающихся, так как процесс адаптации непосредственно зависит от наличия или отсутствия тревожного состояния: учитывая результат групповой диагностической работы, можно сделать вывод об успешной адаптации обучающихся 5 а,5в и 5 б классов. План дальнейшей работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами 5-х классов на 2023-2024 учебный год: проведение индивидуальной (с учащимся, испытывающими трудный адаптационный период) и групповой диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской работы по запросу, а также в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

В ходе исследования были выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности и трудностями усвоения учебного материала

В ходе контроля был осуществлена проверка учебного процесса и установлено:
преподавание русского языка в 5-х классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений: «Русский язык». Посещение уроков показало, что учителя Рочева И.В., Клейникова Н.В владеют методикой проведения занятий по русскому языку, прослеживаются этапы урока. Педагоги в системе проводят работу над формированием общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, работа над ошибками, допущенными в контрольных работах, самостоятельные работы.

В ходе контроля администрацией школы были посещены следующие уроки:

- Математика 14.10.2024 г 5 б класс учитель Растворова М.Ю. по теме: «Решение текстовых задач арифметическими способами»
- Математика 15.10.2024 г 5 а класс учитель Федорова Т.В. по теме: «Признаки делимости 3,6,9»

-Русский язык 21.10.2024 г. 5 а класс учитель Рочева И.В. по теме: «Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения»;

-Биология 23.10.2024 г 5а,5б класс учитель Пантелейева А.В. по теме «Методы изучения живой природы»;

-История 24.10.2024 г., 5 а класс учитель Егошина О.Ю., по теме «Библейское сказание»

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой ведения урока в соответствии с обновленными ФОП ФГОС. Учителя-предметники стараются формировать необходимые ЗУН и УУД, используя для этого правильно подобранные формы и методы обучения и контроля. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также с целью усиления заинтересованности предметами, проводят уроки в нетрадиционной форме. На всех посещённых администрацией уроках прослеживались индивидуальные дифференцированные задания для учащихся, испытывающих затруднения в освоении определенных математических понятий.

В целом уроки, проводимые, учителями в 5-х классах соответствуют обновлённым требованиям ФГОС ООО. Все педагоги прошли обучение по обновлённым стандартам ФГОС.

Для исключения перегрузки учащихся используются дифференцированные домашние задания. Учителя знают возрастные особенности учащихся 5-х классов, целенаправленно ведут работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы.

Классные руководители работают в соответствии с календарным планом воспитательной работы, классные часы проводятся согласно расписанию классных часов, утверждённым директором школы.

Классными руководителями запланированы классные часы в разнообразной форме: традиционная, диалог, мастер-класса, обсуждение презентаций.

Классные часы соответствуют возрасту учащихся, их потребностям, интересам, являются познавательными. Тематические классные часы отвечают запланированной цели работы с классным коллективом, направлены на решение задач воспитания на текущий год.

Чётко сформулированы цели и задачи мероприятия, обозначена социальная значимость у классных руководителей 5 классов.

Темы классных часов соответствуют направлениям рабочей программы воспитания школы и классного коллектива, делается упор на гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся.

Общий вывод: учитывая результат групповой диагностической работы, можно сделать вывод об успешной адаптации обучающихся 5-х классов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа по школе «О проведении классно-обобщающего контроля в 10 классе» с 12 ноября по 29 ноября 2024 года был проведен классно - обобщающий контроль в 10 классе.

Цель контроля: анализ работы учителей по развитию творческого потенциала и самореализации личности в школе на уровне среднего общего образования естественно- научного профиля с углублённым изучение отдельных предметов (химия, биология) в

соответствии с требованиями ФГОС к условиям освоения и реализации ФОП СОО, осуществления преемственности в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся из среднего звена в старшее.

В результате классно-обобщающего контроля установлено: в текущем учебном году в школе функционирует один класс естественно-научного профиля, с углублённым изучением отдельных предметов. Общее количество учащихся в классе на время контроля составило 29 человек.

В 2024-2025 учебном году профильная подготовка учащихся 10-х классов осуществляется по гуманитарному профилю с углубленным изучением предметов: история и обществознание

Данное направление сформировано по запросу учащихся и родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 10 класса составлен на основе анкетирования участников образовательного процесса родителей (законных представителей) и учащихся.

Подготовка учащихся 10 класса осуществляется по гуманитарному профилю.

Направление сформированы по запросу учащихся и родителей (законных представителей).

Учебный план гуманитарного профиля включает предметы, которые выбраны в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и содержит 6 предметных областей обязательной части учебного плана (Русский язык и литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Вероятность и статистика, Естественно-научные предметы, Общественно-научные предметы, Физическая культура, ОБЗР, Индивидуальный проект). Индивидуальный проект реализуется как обязательный элективный курс.

На базовом уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Математика», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

На углубленном уровне изучаются «история» и «обществознание».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках подготовки к ГИА ЕГЭ представлена факультативными и элективными курсами «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Обучение учащихся строится согласно ФГОС СОО по учебному плану, утвержденному директором школы.

Недельная учебная нагрузка в пределах допустимой нормы часов.

Со 01 сентября 2024 года в 10 классе так же ведутся индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике. В течение 2025- 2026 учебного года в рамках промежуточной аттестации состоится защита проектов.

Все учителя, работающие в 10 классе, имеют рабочие учебные программы, где четко определены основные общеучебные и специальные умения и навыки, необходимые учащимся для обучения на уровне среднего общего образования.

Администрацией школы посещены уроки:

29.11.2024	Обществознание тема «патриотизм и гражданственность»- учитель Морозова Н.В.
28.11.2024	История «Введение в историю России 20 века»- учитель Егошина О.Ю.
25.11.2024	Физика «Идеальный газ. Уравнение»- учитель Гавrilova Л.Д.
21.11.2024	Информатика «Система счисления, как способ записи» учитель Федорова Т.В.
15.11.2024	Алгебра «Формула приведения» учитель Краснолобова Т.И.
20.11.2024	География «Многообразие стран мира» учитель Маркова Е.А.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют теорией и методикой преподаваемого предмета. Педагоги уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией. На всех посещённых администрацией уроках была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Практическую и теоретическую направленность имеют уроки биологии, математики, физики, химии, (учителя: Пантелейева А.В., Гаврилова Л.Д., Федорова Т.В., Краснолобова Т.И., Маркова Е.А.).

Сроки проведения контрольных, проверочных, практических и лабораторных работ соблюдаются, отметки в ГИС ЭО выставляются своевременно.

В 10-х классах хороший морально-психологический климат. Учителя учат десятиклассников осознавать и мотивировать свою деятельность, планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, анализировать, делать выводы и обобщение. На уроках используются различные средства обучения: иллюстрированная наглядность, алгоритмы, кластеры, смысловые содержательные вербальные ориентиры. Активно применяются ИКТ технологии, технология сотрудничества, проектные и исследовательские методы работы, групповая и дифференцированные формы организации деятельности обучающихся.

Учителя: Маркова Е.А., Краснолобова Т.И., Федорова Т.В., Гаврилова Л.Д., Егошина О.Ю., Пантелейева А.В., Чудецкая Н.Н. последовательно и в системе проводят работу по формированию познавательного интереса учащихся, признают вариативность формулировок учащихся, отрабатывают навык монологической речи.

При посещении уроков было выявлено, что все учителя, работающие в 10 классе, владеют методикой преподавания предметов, соблюдают нормы по выполнению программного материала, соблюдают единые требования к уроку. Обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО учебным планом школы с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Учителя используют разнообразные педагогические технологии, формы и методы работы.

Итоги входных контрольных работ по русскому языку и математике показали, что большинство десятиклассников удовлетворительно владеют базовым уровнем содержания учебных программ.

Тематический контроль.

2024 г. (II полугодие 2023-2024 уч.год)

1) В соответствии с планом внутришкольного контроля, приказом № 110/1 (2) от 11.04.2024 года «О проведении контроля за качеством преподавания учебного предмета

«ОДНКНР» в 5-6 классах с 15.04.2024 г. по 25.04.2024 г. проводился контроль за качеством преподавания учебного предмета.

Были проанализированы посещенные уроки, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, проанализировано выполнение программы согласно ФГОС ООО, ведение тетрадей учащимися, определены приёмы по организации домашнего задания, оцениванию образовательных результатов учащихся, организация внеурочной деятельности и воспитательной работы по предмету.

В соответствии с пунктом 33.1 ФГОС ООО-2021 предметная область ОДНКНР включена в перечень обязательных предметных областей на уровне ООО. Приказом Минпросвещения от 18.07.2022 № 568 в перечень обязательных учебных предметов включен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО в ООП ООО были внесены изменения: в обязательную часть учебного плана на 2023/24 учебный год включен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 2023/24 учебном году учебный предмет ОДНКНР изучается в 5–6-х классах по 1 часу в неделю.

Данный предмет в школе преподаёт Страшкова Е.В. Учитель прошла курсы повышения квалификации по предмету в 2022 году в объёме 72 часа по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС»

Посещено 2 урока в 5а классе по теме: «Культурная карта России» и 6б классе по теме: «Гражданская идентичность». Страшкова Е.В. работает в соответствии с разработанной рабочей программой и КТП. Учитель чётко и понятно формирует задания для учащихся. Мотивация создаётся через включение элементов игры, словесной оценки работы на уроке. Учебный материал соответствует возрастным особенностям духовно- нравственного развития личности. Он соотносится с закономерностями формирования ценностных ориентаций. Темп урока выбирается в соответствии с особенностями школьников. Учитель максимально использует воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Учитель применяет интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, организует дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; включает учеников в групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. В целом на уроках отмечается благоприятная доброжелательная атмосфера при совместной деятельности учителя и детей.

На уроках в системе использовались ЭОР и ЦОР, мультимедийные средства обучения.

Проверка классных журналов в 5-х и 6-х классах показала, что учитель своевременно записывает темы проведенных уроков в соответствии с тематическим планированием и выставляет в журнал текущие отметки.

При выставлении отметок учитываются требования к оцениванию учебных достижений обучающихся по ОДНКНР.

Проверка рабочих тетрадей обучающихся по ОДНКНР показала, что записи основных моментов урока в тетрадях делаются регулярно, предполагается выполнение письменных домашних заданий. По ходу работы на уроке дети вместе с учителем записывают тему, основные понятия и выводы, делают схемы, рисунки.

В рамках модуля «Основные школьные дела» рабочей программы воспитания в календарный план воспитательной работы включен школьный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие».

2) Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 4 (2) от 09.01.2024 года «О контроле за уровнем формирования навыка табличного умножения среди учащихся 4 – 5 классов», с 10.01.2024 г. по 12.01.2024 г. был организован и проведён контроль за уровнем формирования навыков табличного умножения учащихся 4-5-х классов на уроках математики.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС, с целью отработки вычислительных навыков учащихся.

В ходе анализа, проведённого Набильской С.Р., заместителем директора по УВР, установлено:

1. задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС;
2. проверочные работы составлены на изучение освоения учащимися на тему «табличные случаи умножения и деления»; Растворова М.Ю., учителем математики, Бочкарёва Т.Н., Бобровицкая С.С., учителями начальных классов, своевременно проведён анализ письменных работ учащихся и организована работа над ошибками.

Результаты проверочной работы представлены в таблице.

Класс	Учитель	Проверочная работа			Степень обученности учащихся
		% выполнения	% качества	Средний балл	
4-а	Бочкарёва Т.Н	87,5	74	4,17	74
4-б	Бобровицкая С.С	77,2	68,1	3,7	62
5-а	Федорова Т.В.	94	60	3,8	61
5-б	Растворова М.Ю.	87	42	3,5	56
5-в	Растворова М.Ю.	73	34	3,3	67

Из таблицы следует, что учащиеся в целом удовлетворительно справились с решением предложенных заданий.

Типичные ошибки, допущенные в работах учащихся: недостаточное знание табличного умножения, невнимательность при записи ответов, медленный темп работы учащегося.

С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов; на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения; наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

Следует отметить своевременность оформления анализа проверочных работ учителями Бочкарёва Т.Н., Бобровицкая С.С. в отчётах проведёт статистический анализ: % выполнения работ, % качества выполнении работ, СУО обучающихся, средний балл, что даёт полноценную картину результатов проверочной работы, для дальнейшего мониторинга ЗУН обучающихся.

- 3) Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 4 (2) от 13 февраля 2024

года «О контроле за организацией и нормированием домашнего задания во 2-4-х классах», в целях изучения организации и нормирования домашнего задания во 2-4-х классах был проведен классно-обобщающий контроль во 2-4-х классах с 19 февраля по 01 марта 2024 года. Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер. Все учителя для домашнего задания дают задания, которые в основном закрепляют предметные знания. Мало заданий дифференцированного, творческого или метапредметного характера. Учителя начальных классов домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания. Задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. Все учителя выполняют рекомендации Положения «Об организации и нормировании домашнего задания учащихся» и не задают задание на выходные дни по русскому языку и математике, чтобы снизить утомляемость учащихся.

Для проверки домашнего задания учителя используют индивидуальные карточки, фронтальный опрос. В каждом случае анализировались допущенные ошибки учащихся.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Все учителя 2-4-х классов своевременно вносят информацию в электронный журнал ГИС ЭО. Информация о домашнем задании записывается в дневник учащимися и полностью дублируется в электронном журнале. Однако, не все учащиеся 2-4 классов добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

При проверке дневников учащихся 4 А (Бочкарева Т.Н.), 4 Б (Бобровицкая С.С.) классов стоит отметить, что записи домашнего задания в дневниках и в ГИС ЭО соответствуют. Однако, не все учащиеся в полной мере записывают задания. Стоит отметить работу Бочкарева Т.Н., которая научила учащихся записывать все домашние задания в дневник.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 45 (2) от 13.02.2024 года «О контроле за формированием предметных УУД по русскому языку и математике в 4-х классах», с целью отслеживания процесса развития и формирования предметных УУД по русскому языку и математике учащихся 4-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса, был организован и проведён контроль с 14 февраля по 12 марта 2024 года за формированием предметных УУД по русскому языку и математике в 4-х классах

Для диагностики входных контрольных работ были выбраны следующие критерии. По успеваемости:

- оптимальный уровень - 100-80% учащихся, выполнивших задание;
- допустимый уровень -79-65%;
- критический уровень -64-50% ;
- недопустимый - менее 50%.

По степени обученности учащихся:

- творческий уровень более 65%.
- конструктивный уровень 53-64%;
- репродуктивный уровень 36-52%;

Критерий качества выполнения работы:

- оптимальный 80% -100%,
- допустимый 65% -79%,
- критический 50% - 64%,
- недопустимый менее 50%.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС.

Задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС. Контрольные работы проведены заместителем директора по УВР Набильской С.Р. Анализ письменных работ учащихся проведён своевременно Шевчук И.Л., Чагина О.А., Малахова О.А., учителями начальных классов, организована работа над ошибками.

Результаты контрольной работы по русскому языку представлены в таблице.

Класс	Учитель	Контрольная работа Диктант/грамматическое задание						Степень обученности учащихся
		% выполнения	% качества		Средний балл			
4 а	Бочкарёва Т.Н	100	83	74	66	4,1	3,7	65 51
4 б	Бобровицкая С.С	100	76,1	55	57	3,6	3,5	50,3 51

Из таблицы следует, что учащиеся 4 а класса (учитель: Бочкарёва Т.Н.) показали оптимальный уровень успеваемости, критический уровень обученности, допустимый уровень качества знаний.

Работы учащихся 4 б (учитель: Бобровицкая С.С.) показали допустимый уровень успеваемости, репродуктивный уровень обученности, допустимый уровень качества знаний.

Результаты контрольной работы по математике представлены в таблице.

Класс	Учитель	Контрольная работа			Степень обученности учащихся
		% выполнения	% качества	Средний балл	
4 а	Бочкарёва Т.Н	83	63	3,7	56
4 б	Бобровицкая С.С	80	59	3,6	55

Из таблицы следует, что учащиеся 4 а класса (учитель: Бочкарёва Т.Н.) показали допустимый уровень успеваемости, конструктивный уровень обученности, критический уровень качества знаний.

Работы учащихся 4 б (учитель: Бобровицкая С.С.) показали допустимый уровень успеваемости, репродуктивный уровень обученности, критический уровень качества знаний.

Для устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся учителям начальных классов необходимо проанализировать итоги проверочной работы на ШМО начальных классов, определив типы ошибок. С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения, наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

4) Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 149 (2) от 02.05.2024 года «О контроле за уровнем сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов», с целью диагностики уровня сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов, был организован и проведён контроль с 08.05.2024 г. по 19.05.2024 г. за уровнем сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов. Диагностика УУД учащихся 1-4 классов в мае 2024 г. проведена на основе «Метапредметных диагностических работ 1-4 –х классов» Е.В. Языкановой. Диагностические работы по определению личностных достижений среди учащихся 4-х классов проведены на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой; анкеты по определению уровня воспитанности; методики «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)».

Структура комплексной работы включает несплошной текст (текстовая информация, рисунки, фотографии, таблицы) и 15 заданий (для 3-4 классов) к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта младших

школьников, с одной стороны, а с другой - тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям.

Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у ученика недостаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Метапредметные диагностические работы прошли учащиеся 4 А, 4 Б и 4 В класса в составе класса в количестве 23 человек.

Далее представлены результаты диагностики УУД в 4 классах в таблице:

УУД	высокий 80-100%	Удовлетворительный 50-79%	низкий до 49%
Общий уровень сформированности УУД	4 А: 5 чел. 4 Б: 3 чел.	4 А: 12 чел. 4 Б: 14 чел.	4 А: 6 чел. 4 Б: 6 чел.
Умение работать с табличной информацией (на материале математики)	4 А:14 чел. 4 Б:8 чел.	4 А:6 чел. 4 Б:4 чел.	4 А:3 чел. 4 Б:5 чел.
Умение проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения)	4 А:14 человек 4 Б:10 чел.	4 А:8 чел. 4 Б:10 чел.	4 А:1 чел. 4 Б:3 чел.
Владеть рядом общих приемов решения задач (максимум 1 б)	Сформировано: 4 А:6 чел. 4 Б:6 чел.		Не сформировано 4 А:17 чел. 4 Б:17 чел. .
Проверка логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета "Окружающий мир"	4 А:1 человек 4 Б:0 чел.	4 А:15 чел. 4 Б:14 чел.	4 А:7 чел. 4 Б:9 чел.

Проверка читательских умений на основе текста	4 А:10 человек 4 Б:8 чел.	4 А:8 чел. 4 Б:8 чел.	4 А:5 чел. 4 Б:7 чел.
---	------------------------------	--------------------------	--------------------------

Из таблицы видно, что учащиеся 4 А, 4 Б классов показали удовлетворительные уровни сформированности метапредметных умений в получении знаний.

При диагностике личностных универсальных действий использовались психодиагностические методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой (Методы исследования детей с трудностями в обучении», Москва, 1993г.)

Цель исследования:

выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

По результатам диагностики в параллели 4 классов выявлено 6 учащихся с негативным отношением к школе, таким ученикам и их родителям рекомендована беседа с педагогом- психологом для выявления и преодоления причин, повлиявшим на школьную мотивацию.

2024 г. (I полугодие 2024-2025 учебного года)

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа № 198 (2) от 13.09.2024 года, с 16.09.2024 по 30.09.2024 года, а так же на основании приказа № 254 (2) от 27.09.2024 года с 07.10.2024 по 18.10.2024 года проводился тематический контроль за системой работы молодых специалистов и вновь прибывших, с целью оказания методической помощи в осуществлении образовательной деятельности.

В ходе проверки за системой работы молодых специалистов посещены и проанализированы уроки Беляковой В.Д., учителя начальных классов, Пантелейева А.В., учителя химии.

В течение данного периода времени посещены уроки молодых специалистов, произведён контроль за ведением классного журнала в ГИС «ЭО», за организацией мониторинга предметных результатов учащихся, а так же за работой с тетрадями и дневниками учащихся.

В ходе контроля были посещены уроки молодых специалистов и вновь прибывших учителей:

Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали разный уровень владения методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Так, на уроке английского языка во 2 А классе (учитель Кузнецова В.А..) начала урок с дидактической игры, которая помогла закрепить знания, полученные на предыдущем уроке. Учитель пояснял задание ученикам, если понимал, что ребенок ошибся в ответе. На уроке присутствует смена деятельности, чтобы снизить утомляемость учащихся, но этап усвоения новых знаний был затянут, что привело к потере концентрации внимания второклассников. Во время урока учитель самостоятельно регулирует время, которое выделяется на разные этапы занятия. На уроке присутствовали яркие, разнообразные и интересные интерактивные задания, но их использование было затянуто, поэтому эффект от них был потерян. На уроке учитель опрашивает всех ребят.

Урок русского языка в 2 Б классе (учитель: Белякова В.Д..) соответствует ФГОС. Занятие начинается с работой со словарными словами, плавно переходя на самоопределение к деятельности на уроке. Ученики сами выходят на формулирование темы и цели урока. Карина Валерьевна стимулирует учащихся давать полный ответ, корректируя их односложные ответы. Учащиеся на основе имеющихся знаний самостоятельно формулируют правила русского языка. Однако, не все учащиеся внимательно слушают друг друга. Рекомендовано хоровое проговаривание. Смена деятельности снимает утомляемость учащихся. Однако, при работе по учебнику не стоит искашать упражнение, чтобы учащиеся привыкали делать задания в полном объеме. Этап рефлексии и подведения уроков проведен в полной мере. Домашнее задание записывается в дневники, ведется полный разбор условия задания.

Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому. Было четкое управление учебной работой учащихся. Соблюдалась дисциплина. Был правильно определен объем учебного материала, распределение времени. Характер общения с учащимися был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя свободно. Речь учителя была точной, содержательной. Между учителем и обучающимися сложился партнерский стиль общения. Был использован момент рефлексии для самооценки. Для достижения поставленных целей и задач на уроке использовались следующие педагогические технологии, методы и приемы: метод проблемного изложения, частично – поисковый, ИКТ (информационно-коммуникативные технологии); словесные, наглядные, практические методы, самостоятельная работа. Однако, учителю музыки Левых В.М необходимо в рамках проведения урока более активно взаимодействовать с учащимися, общаться с ними, проводить диалогический конструктивный диалог, выводить учащихся на проблемные вопросы и позволять им участвовать в их решении.

Заместителями директора были проведены анализы уроков, даны рекомендации для избегания подобных ошибок в работе. Молодым специалистам оказывается помочь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Однако, у педагогов существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Молодые специалисты не всегда умеют осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся, а также проектировать содержание современного урока с учётом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 330 (2) от 16.12.2024 года «О контроле за уровнем формирования навыка табличного умножения среди учащихся 4 – 5 классов», с 18.12.2024 г. по 24.12.2024 г. был организован и проведён контроль за уровнем формирования навыков табличного умножения учащихся 4-5-х классов на уроках математики.

Цель: диагностировать уровень сформированности навыка табличного умножения среди учащихся 4-5-х классов

Задачи:

1. провести контрольные срезы в виде проверочных работ по проверке вычислительных навыков учащихся;
2. выявить используемые методы выработки устойчивых вычислительных навыков у учащихся, систему проведения письменной работы по отработке вычислительных навыков учащихся;
3. определить текущий уровень вычислительных умений и навыков у учащихся 4-5-х классов;
4. установить пробелы в знаниях учащихся, определить учащихся группы «риска»;
5. спланировать пути устранения пробелов в знаниях учащихся, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС, с целью отработки вычислительных навыков учащихся.

В ходе анализа, проведённого Клейниковой Н.В., заместителем директора по УВР, установлено:

1. задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС;
2. проверочные работы составлены на изучение освоения учащимися на тему «таблицные случаи умножения и деления».

Шевчук И.Л., Чагиной О.А., Малаховой О.А., учителями математики, Ануфриевой Г.Н., Каневой А.Г., учителями начальных классов, своевременно проведён анализ письменных работ учащихся и организована работа над ошибками.

Результаты проверочной работы представлены в таблице.

Кла сс	Учитель	Проверочная работа	Степень обучен- ности
-----------	---------	--------------------	-----------------------------

		% выполнения	% качества	Средний балл	
4-а	Ануфриева Г.Н.	96,2	84,6	4,3	79,7
4-б	Канева А.Г.	86	25	3,3	43
5-а	Шевчук И.Л.	84	84	4,3	79,4
5-б	Чагина О.А.	84,2	73,7	3,8	61
5-в	Малахова О.А.	87,5	83	3,96	66

Из таблицы следует, что учащиеся в целом удовлетворительно справились с решением предложенных заданий.

Типичные ошибки, допущенные в работах учащихся: недостаточное знание табличного умножения, невнимательность при записи ответов, медленный темп работы учащегося.

Не справились с проверочной работой учащиеся 4-а класса: Пронина У.; 4-б класса: Репич Леонид, Зубова Ульяна, Малышева Мирра, Юрах Денис; 5-а класса: Ковалева А, Саначина А. (имеет статус ОВЗ), Воробьева Е., Дмитриева А.; 5-б класса: Груздев К., Дмитрюков В. Тумалецкая М.; 5-в класса: Выборнова Е., Одинцова А., Попова А.

С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов; на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения; наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

Следует отметить своевременность оформления анализа проверочных работ учителями Шевчук И.Л., Чагиной О.А., Малаховой О.А., Ануфриевой Г.Н. в отчётах проведёт статистический анализ: % выполнения работ, % качества выполнении работ, СУО обучающихся, средний балл, что даёт полноценную картину результатов проверочной работы, для дальнейшего мониторинга ЗУН обучающихся.

2024 г. (I полугодие 2024-2025 учебного года)

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа № 265 (2) от 11.10.2024 года «О персональном контроле за системой работы Каневой К.В., учителя начальных классов» с 14 по 25 октября 2024 года был проведен персональный контроль за работой Каневой К.В., учителя начальных классов.

Цель контроля: оказание методической помощи по совершенствованию опыта работы учителя начальных классов.

Канева К.В., учитель начальных классов, без квалификационной категории, стаж работы в школе 3 месяца. Тема самообразования «Развитие индивидуальных возможностей младших школьников в рамках реализации обновленных ФГОС».

В ходе проверки были посещены следующие уроки во 3 б классе:

Урок русского языка по теме «Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком» соответствует ФГОС. Занятие начинается с работой со словарными словами, плавно переходя на самоопределение к деятельности на уроке. Ученики сами выходят на формулирование темы и цели урока. Карина Валерьевна стимулирует учащихся давать полный ответ, корректируя их однословные ответы. Учащиеся на основе имеющихся знаний самостоятельно формулируют правила русского языка. Однако, не все учащиеся внимательно слушают друг друга. Рекомендовано хоровое проговаривание. Смена деятельности снимает утомляемость учащихся. Однако, при работе по учебнику не стоит исказять упражнение, чтобы учащиеся привыкали делать задания в полном объеме. Этап рефлексии и подведения

уроков проведен в полной мере. Домашнее задание записывается в дневники, ведется полный разбор условия задания.

На посещенных уроках учитель используются новые наглядные пособия, раздаточный материал, компьютерные презентации.

Учитель старается вывести учащихся на формулирование цели и задач урока. Темп ведения урока – средний.

Посещение уроков показало, что Карина Валерьевна готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. На уроках опирается на составленный конспект урока.

В ходе проверки администрацией школы проверялись тетради учащихся. Большая часть тетрадей аккуратны, в обложках, правильно подписаны. Проверяются учителем тетради систематически, оценки объективны. Проверка тетрадей по математике показала, что единый орфографический режим соблюдается. В целом состояние проверенных тетрадей удовлетворительное.

Проверка электронного журнала показала, что учитель Канева К.В. заполняет журнал в соответствии с Положением о системе выставления текущих и итоговых отметок и Положением о ведении электронного журнала и электронных дневников учащихся. Домашние задания записываются в срок и в правильной последовательности. Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию. Отметки за проверочные и контрольные работы выставляются своевременно.

6. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:
 - ✓ «Об общем собрании работников»
 - ✓ «О защите персональных данных»
 - ✓ «Об оплате труда работников»
 - ✓ «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»
 - ✓ «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
 - ✓ «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».
- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;

- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2024 г. штатная численность педагогических работников составляет 39 человек (37 чел. – педагогических работников (1 чел в декретном отпуске, 3 чел. находятся по уходу за ребенком).

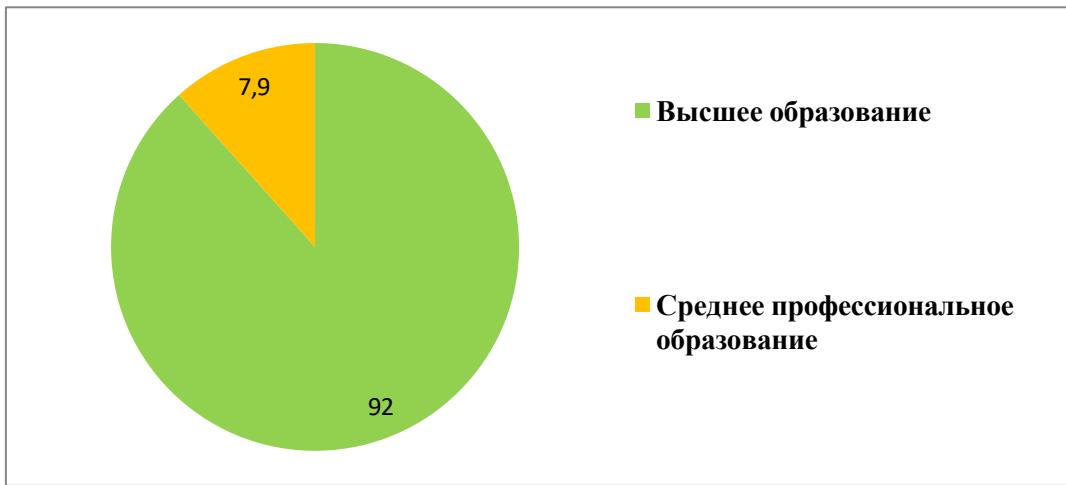
Педагогическая нагрузка учителей на учебный год не выходит за рамки установленных нормативов от 720 до 1400 часов.

По итогам 2024 года 9 педагогов имеют высшую категорию (19,4 % от всех педагогических работников- без совместителей), первую категорию – 15 учителей (41,6 % - без совместителей), не имеют квалификационной категории 14 педагогов, (38,8 %), в том числе, 3 чел. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 2 чел.- аттестованы на высшую категорию, 4 человека аттестованы на 1 квалификационную категорию.

Кадровый и качественный состав педагогов школы.

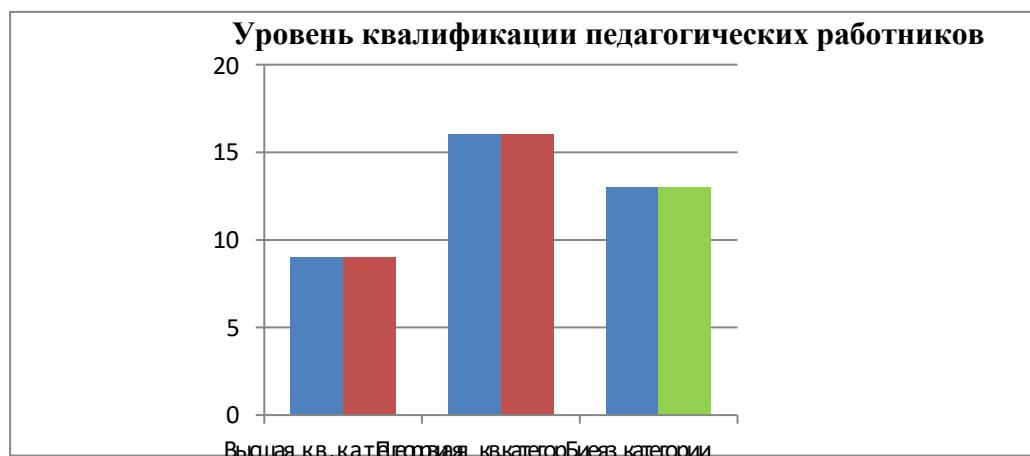
Педагогический стаж (чел.)									
До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
2	5,2 %	2	5,2%	5	13,1 %	7	18,4%	16	42 %
Возраст (чел.)									
До 25 лет		25 – 35 лет		35 – 55 лет		Свыше 55 лет			
2	5,2%	10	26,3 %	14	36,8%	12	31,6 %		
Образование									
Высшее				Среднее специальное					
35		92 %		3		8 %			
Повышение образовательного уровня									
Заочно обучение в ВУЗ	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации								
	Очно		Очно/заочно			Дистанционно			
-	-	-	-	4	10.5%	21	55,3%		
Квалификационная категория									
Высшая		Первая			Без категории				
9	23,7 %	16		42 %	13	34,2 %			

Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования.



В 2023-2024 уч году (2 полугодие) и 2024-2025 уч году (1 полугодие) уч. году в рамках аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогические работники представили портфолио достижений, а так же прошли аттестацию по целевому соглашению профсоюзов, а на соответствие занимаемой должности - представление.

По состоянию на 31.12.2024 г. численность педагогических работников, имеющих высшую категорию 9 человек (23,7 % от всех педагогических работников- без совместителей), первую категорию – 16 учителей (42 %- без совместителей), не имеют квалификационной категории 13 педагогов, (34 %),



В школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет (3 чел.). Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в международных, республиканских, зональных и региональных научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

		2020 г.	2021 г	2022 г.	2023 г	2024 г
Образование высшее (в %)	Наличие диплома	87,8	87,5	88,3%	91,6	91,2%
Образование среднее профессиональное (в %)	Наличие диплома	12	10	11,6%	8,3	8,8%
Образование среднее (в %)	Наличие диплома	-----	2,5	-	-	-
Численность учителей высшей категории	Результаты аттестации	10	10	5	7	9
Численность учителей первой категории	Результаты аттестации	15	12	14	15	16
Численность учителей, без категории	Результаты аттестации	16	18	24	14	9
Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности (в %)	Результаты работы учителя	56,8	54	52	78	89
% педагогов, использующих в процессе обучения развивающие технологии	Анализ уроков	78	68	79	89	72
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в %)	Результаты тестирования Анализ уроков	100	100	100	100	100
Количество учителей прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января и курсы повышения квалификации.	Проходдение курсов	15	31	32	30	23
Работа в качестве эксперта аттестационных комиссий	Результаты работы учителя	5	4	5	4	2

7. Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. В 2024 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: ««Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования, среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования

современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2024 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.
- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятным педагогам.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

- создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки и формирование контроля(самоконтроля).
- совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- современные формы и методы организации деятельностно-творческих отношений преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.
- совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.
- оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора.
- продолжить работу по обеспечению сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня
- повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, ГМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управлеченческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управлеченческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагоги обмениваются педагогическим опытом работы на заседаниях ШМО, ГМО, выступают на педагогических советах школы. В декабре 2024 года активными участниками педагогического совета (в форме митапа) по теме: «Межпредметные связи как одно из условий повышения качества знаний» стали:

Тема выступления	Ф.И.О. учителя	ШМО
Реализация межпредметных связей через проектную деятельность	Хижняк Т.Ю.	учителей естественно- общественного цикла
Методика проведения интегрированного урока	Левина Т.Н.	учителей естественно- общественного цикла
Межпредметные связи, их роль при формировании УУД	Батманова И.Н.	учителей русского языка и литературы
Учебные и практические задачи при формировании функциональной грамотности	Набильская С.Р.	учителей начальных классов
Межпредметные связи как фактор повышения качества знаний	Шевчук И.Л.	учитель начальных классов
Контрольно-оценочная деятельность на интегрированном уроке	Беленко Н.Н.	учитель химии

Учителя школы дают открытые уроки, так Массарова Ю.В., учитель математики, Канева К.В., учитель английского языка, Ханенко С.В., учитель английского языка поделились своим педагогическим опытом на муниципальном уровне.

Хижняк Т.Ю., учитель истории и обществознания представила свой педагогический опыт на Всероссийском уровне в виде открытого урока.

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2024 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы

«Молодого педагога», вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;

- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых.
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы.

В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно-исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации:

2024 г. (II полугодие 2023-2024 уч.год)

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации по предметам педагогики школы – 13 человек курсы КРИРО и 24 человека за пределами РК:

№	Предмет	Наименование курсов, форма прохождения, место	Количество часов	Сроки прохождения
1	Байдарико И.К.	Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России №286 от 31 мая 2021 года Дистанционно; Единый урок	72	Октябрь 2024г
2	Гаврилова Л.Д.	Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательной реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации Дистанционно; Автономная некоммерческая организация «Образовательная Медиагруппа»	36	Декабрь 2024
3	Моисеева А.А.	"Основы выявления и развития одаренных детей" Дистанционно; ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36	Июнь 2024
4	Мурин С.И.	"Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС" дистанционно Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	144	Идёт обучение
5	Маркова Е.А.	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по географии Дистанционно; Центр инновационного образования и воспитания	72	Июнь 2025
6	Сметанина Е.В.	обучения по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» Дистанционно ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». 2) Цифровая грамотность педагога: использование инструментов робот Дистанционно 2) Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании	72 36	Октябрь 2024 Апрель 2025
7	Страшкова Е.В.	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» Дистанционно Автономная некоммерческая организация «Образовательная Медиа-группа»	36	Декабрь 2024

8	Федорова Т.В.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» Дистанционно; ООО "Инфоурок"	144	Октябрь 2024
---	---------------	---	-----	--------------

На сайте «Единая система электронного обучения», учителя нашей школы прошли регистрацию на этом сайте и провели регистрацию выпускников школы по темам «Подготовка учащихся к ГИА».

В ФГАОУ ВО «Государственных университетов просвещения» прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных кадров 6 педагогов

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока.

Активно работала школа «Молодого педагога», был составлен план работы школы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

Педагогический коллектив школы в рамках модернизации методической службы и её оптимизации использует в своей практике диагностику, направленную на определение личной самообразовательной и профессиональной траектории педагогов. В работе школы используются такие методы, как анкетирование, беседа, наблюдение, анализ школьной документации, обобщение опыта творчески работающих учителей.

Диагностическая деятельность ученического коллектива проводилась по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- запросы педагогов к методической работе родителей и учащихся на новый учебный год;
- уровень сформированности УУД учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);
- уровень тревожности учащихся.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респонденты предложили повысить эффективность системы оценки знаний учащихся, более эффективно применять индивидуальный подход в обучении.

Для подготовки к урокам средства ИКТ используют все педагоги школы. Интернет педагогами используется, в основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ЭОР и ИОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей и приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Положительная мотивация участия в исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием всеми участниками образовательного процесса ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и

городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок представленных на педагогических сайтах сети Интернет.

В течение 2024 года учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

2024 г. (II полугодие 2023-2024 уч.год)

Общее кол-во	Название	ФИО участников	Результат
Республиканский уровень	III Всероссийская детская премия "Новая философия воспитания"	Шандринова В.Д	участие
Муниципальный уровень	IV Всероссийская детская премия "Новая философия воспитания"	Шандринова В.Д	участие
Всероссийский	"Воспитать человека" федеральный окружной форум «Новая философия воспитания» второго полугодия.	Шандринова В.Д. Шандринова В.Д.	В процессе победитель

Учителя представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Темы самообразования учителей соответствуют актуальным вопросам образования по ФГОС.

Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управлеченческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управлеченческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся продолжил работу над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
 - Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 - Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
 - Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 - Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2024 году был проведен тематический педсовет:

Тема педагогического совета на 2024-2025 учебный год по УВР: «Межпредметные связи как одно из условий повышения качества знаний» Тема педагогического совета по ВР: «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Методический совет.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В течение учебного года прошло пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2023-2024 уч. год.
- Основные задачи МС — на 2024-2025 уч. год.
- Утверждение планов работы МС и ШМО.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

- Организация работы с перспективными и одарёнными учащимися, как средство развития потенциала школьника.
 - Применение современных педагогических технологий в работе молодого учителя.
 - Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций учащихся ФГОС НОО и ООО,СОО
 - Совершенствование приёмов и методов обучения
 - Особенности оценки предметных результатов.
 - Организация работы МС над единой педагогической проблемой
 - Анализ результатов ГИА за 2023 - 2024 учебный год.
 - Организация методической работы в по вопросам ГИА-2024
 - Утверждение КИМов для проведения промежуточной аттестации учащихся.
 - Система внутренней оценки качества образования. КИМ текущего контроля.
 - Разработка учебных программ учебных предметов.
 - Организация, проведение и участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
 - Результаты входных контрольных работ. Анализ, рекомендации.
 - Профильное обучение.
 - Обмен опытом работы педагогов школы.
 - Наставничество.

Школьные методические объединения.

Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
 - создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
 - освоение технологии педагогического мониторинга;
 - поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА;
 - внедрение в практику современных педагогических технологий;
 - совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
 - совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др;
 - внедрение и реализация ФГОС НОО, ООО, СОО разработка РПУП;
 - ФООП;
 - основные подходы к формированию функциональной грамотности.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
 - работа с образовательными стандартами;
 - согласование календарно-тематических планов;
 - методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО,
- совершенствование приёмов и методов обучения
- основные подходы к формированию функциональной грамотности,

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Для оказания педагогической поддержки слабоуспевающим или успешным выпускникам, а также при подготовке к ОГЭ учителя ШМО проводят коррекционные занятия, готовят учащихся 9-х классов к защите ИИП в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

ШМО учителей	Количество проектных работ
ШМО учителей русского языка и литературы	4
ШМО учителей математики, физики и информатики	4
ШМО естественно-научного цикла	25
ШМО учителей физической культуры, труда (технологии) и ОБЗР	6
ШМО учителей иностранного языка	3

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, мероприятия проводятся в соответствии с планом работы УО МР «Печора», МОУ «СОШ №2», ШМО.

Контроль методической работы выявил ряд недостатков:

- Каждое ШМО автономно в своей работе и фактически не связано с работой других методических объединений.
- Недостаточна инновационная работа в ШМО.
- Недостаточна роль руководителей всех ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- по организации исследовательской работы учащихся.

Диагностика.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании, в том числе в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе. Интернет педагогами используется для организации дистанционного обучения, обобщения педагогического опыта, поиска информации. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах. Домашние компьютеры имеют 100% педагогов. Из них подключено к сети Интернет 100% компьютеров.

Анализ анкет показал, что для подготовки к урокам в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий средства ИКТ использовали все педагоги школы. В этот период проводился мониторинг использования учителями- предметниками образовательных платформ «Российская электронная школа» и «Сферум», сервисов «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», портала «Единая система электронного обучения Республики Коми»; «Моя школа в onlain»; мониторинг использования учителями- предметниками ресурса для усиленной подготовки к экзаменам (через официальный сайт РИЦОКО и портал дети11.рф.).

Проводился контроль за организацией обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Работа с МОУ ГО «Детский дом № 17».

Продолжалась совместная работа с педколлективом МОУ ГО «Детский дом №17». Регулярно проводились дни открытых дверей, методические дни, совместные совещания «Круглого стола» воспитателей МОУ ГО «Детский дом № 17» и педагогов школы. Совместные мероприятия педагогов, направленные на успешное освоение воспитанниками д/д учебных программ дали положительный результат, т.к. все обучающиеся - воспитанники д/д успешно закончили учебный год.

Психолого-педагогический консилиум.

Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума). В ее работе активное участие приняли: Бочкарева Т.Н., зам. директора по УВР (председатель ППк); Пайвина Н.В., социальный педагог школы; Клейникова Н.В.., заместитель директора по УВР; Морозова Г.Н., педагог-психолог школы;

Библиотечно-информационное обеспечение

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ГИС «Сетевой город. Образование»;
- информатизация учебного процесса и создание безопасной единой информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе ГИС ПФДО программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2024 году:

1. Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
 3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
 4. Формирование фонда школьной библиотеки.
 5. Работа с фондом художественной литературы.
 6. Комплектование фонда учебной литературой.
 7. Массовая работа.
 8. Работа с книжными выставками.
 9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2024-2025 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.

Получено учебников: 2024 год - 1323 экземпляра.

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.

5. Создание комфортных условий для работы читателей. Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.
3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам, таким как:

18.01– (1949) 75 лет со дня образования г. Печора. День рождения города. Оформлена книжная выставка «У Печоры, у реки».

25.01 Татьянин день – День российского студенчества. (В день памяти «Святые мученицы Татианы девицы» 12 января по ст. стилю 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета») оформлен стенд «Татьянин день».

23.02-День защитника Отечества (Постановление принято Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.) Оформлен стенд «23 февраля»

08.03- Международный женский день. Оформлен стенд «Вам, женщины, красавицы земные».

12.04- День космонавтики. Оформлена книжная выставка «О тех, кто умеет летать».

05.09 – оформлена книжная выставка «Международный день грамотности»

9.05-День Победы (Отмечается в ознаменование победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)

Оформлен стенд

«9 мая – День победы».

06.09 – оформлена кн. вставка «День памяти жертв фашизма»

05.10 – День учителя Оформлен стенд «Слово об учителе».

24.10 – Международный день школьных библиотек. Оформлен стенд «Международный день школьных библиотек».

30.10 – День памяти жертв политических репрессий Оформлена выставка «Горькая чаша».

04.11– День народного единства Оформлен стенд «Мы – народ и мы – едины».

01.12 - «Чума 20 века»стенд к Всемирному дню борьбы со СПИДом

12.12 – День конституции РФ Оформлена книжная выставка «Главный закон страны».

Организация и оформление книжных полок постоянного характера:

Стенд «Страницы истории»: выставка «Город мужества и славы» ко дню снятия блокады Ленинграда. Выставка «День памяти жертв фашизма». «Горькая чаша» выставка ко дню памяти жертв политических репрессий.

Стенд «Коми край мой северный»: оформлена выставка «У Печоры у реки», «Сегодня ты изучашь на уроке»: «Голиков Аркадий из Арзамаса» выставка к юбилею писателя, «Прочти-ка эту лесную газету», выставка к юбилею писателя Виталия Бианки, «Поэзия жизни Николая Гоголя» - выставка к юбилею писателя, «Красною кистью рябина зажглась, падали листва, я родилась» выставка к юбилею М.Цветаевой, «Поэт с мятежною душой» - выставка к юбилею М.Ю.Лермонтова. «За страницами вашего учебника».

Стенд «Татьянин день», стенд «Книги – юбиляры 2024 года», выставка «Любимые книжки девочонкам и мальчишкам» к неделе детской и юношеской книги, «2 апреля – международный день детской книги» выставка , стенд «Встречай Первомай», «О тех, кто умеет летать» выставка ко дню космонавтики, «Звезда по имени Солнце» выставка к всемирному дню Солнца, выставка «Международный день грамотности», стенд

«Международный день школьных библиотек», стенд «Мы народ и мы едины!» ко дню народного единства, выставка «Добрые книги» к международному дню доброты, стенд «Международный день приветствий», выставка «Идёт зима, аукает» стихи о зиме, стенд «Скоро праздник к нам придёт, наш любимый Новый год!».

Выставки книг для младшего школьного возраста: «Русские писатели о природе и животных»: кн. выставка «Прочти-ка эту лесную газету!» к юбилею В.Бианки.

«Это интересно!»: Выставка «Голиков Аркадий из Арзамаса» к юбилею писателя, выставка «2 апреля - международный день детской книги», «Любимые книжки девчонкам и мальчишкам» выставка к неделе детской и юношеской книги, «Звезда по имени Солнце» выставка ко Всемирному дню Солнца, «Добрые книги» выставка к международному дню доброты.

Оформление стенда «Калейдоскоп новостей»:

«Родителям: Как приобщить ребенка к чтению?»

«Словарь библиотеки»

«Правила обращения с книгой»

«Права и обязанности читателя»

«Проектная деятельность»

«50 причин больше читать»

«Безопасность в Интернете»

«10 принципов сетевого этикета»

«Полезные советы родителям»

«Правила пользования учебниками для учащихся и родителей»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:

12-20.01- КТД «День города»: участие в конкурсе чтецов(член жюри)

01-28.02 - Месячник военно-патриотических мероприятий: «Аркадий Гайдар» беседа к юбилею писателя.

05-07.03 - Праздник Весны – 8 Марта.

26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

08.05 - Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»

22.05 - Праздник Последнего звонка

01.09 - День Знаний

05.10 - КТД «День Учителя»

25.11 - КТД «День матери» 20-24.12-КТД «Новый год»

Проведенные мероприятия:

1. Урок - экскурсия для обучающихся 1-х классов «Посвящение в читатели»: 14.11, 15.11
2. Организованная запись в школьную библиотеку.(14.11, 15.11)
3. Новогодняя викторина (26.12)
4. Сохранность учебного фонда: рейд по проверке состояния учебников.(25.10)
5. Классные мероприятия: «Самый читающий ученик», «Самый читающий класс».
6. Анализ читательских формуляров.
7. Конкурс чтецов, посвященный Дню города.(16.01)
8. Акция :День книгодарения

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

-Инвентарная книга

-Картотека учебников

-Дневник учета

-Читательские формуляры.

Процесс информатизации в школе непосредственно связан с процессом управления педагогическим и ученическим коллективами. Электронная почта и система ГИС «Сетевой город. Образование» позволяет оперативно управлять учебно-воспитательным процессом, осуществлять администрирование и оптимизировать электронный документооборот между заместителями директора; наличие выхода в высокоскоростной Интернет со всех компьютеров руководителей и педагогов позволяет оперативно получать информацию с разрешенных контентов всех российских и зарубежных информационных, правовых и образовательных ресурсов (включая справочно-правовую систему «КонсультантПлюс»), проводить обмен информацией с Управлением образования МР «Печора» и другими образовательными учреждениями. По состоянию на 01.09.2024 г. в школе имеются:

- 114 ноутбуков, 1 персональных компьютера с системным блоком;
 - 27 мультимедийных проекторов;
 - 6 интерактивных досок;
 - 12 МФУ, 11 принтеров;
 - специализированный кабинет информатики (20 ноутбуков) и физики (30 ноутбуков), оснащенные в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;
-

В соответствие со статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вся информация по учебно-воспитательной и учебно- методической деятельности размещается на официальном сайте школы [<https://shkola3pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>]. Здесь представлена информация для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, имеются ссылки на другие ресурсы. На сайте размещены Правила приема, информация о промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о проведенных внеурочных мероприятиях.

Особенностью единой образовательной информационной среды школы является наличие разнообразных по содержанию и объему информационных потоков, а также большого количества пользователей, различные группы которых имеют разные информационные потребности и ограниченные права доступа к информации. Учебная, управлеченческая и архивная информация надежно защищена от несанкционированного доступа и разрушения, обеспечивает возможности комплексного взаимодействия с Управлением образования МР «Печора», другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Функционирует система управления и защиты информации от несанкционированного доступа и антивирусная защита компьютерной сети.

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские

собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома». В 2024 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,19 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Выводы:

1. Основные образовательные программы начального, общего и среднего основного образования, реализуемые в школе обеспечивают подготовку выпускников по заявленному базовому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.
3. Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ.

9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов

С января по май 2024 года в школе реализовывали Программу антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках проекта «500+». Цель программы: снижение к концу 2024 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации, учащихся к учебной деятельности. Задачи программы:

1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации у учащихся (входной контроль по результатам ВПР за 2024 год), определение учащихся с рисками учебной неуспешности.
 2. Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
 3. Уменьшение доли неуспевающих учащихся по итогам учебных периодов (в июне 2024 года и декабре 2024 года).
 4. Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2024 году.
 5. Повышение доли учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году. Была разработана «Дорожная карта» реализации антирисковой программы по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2023 год. Программа выполнена в полном объеме.
- В ходе реализации Программы сформированы адресные образовательные программы по работе с одаренными учащимися (5 чел.), адресные образовательные программы по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении (21 чел.). Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении (коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом). Снижена доля учащихся с рисками учебной неуспешности: доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) 1 %.
- Повышена доля учащихся с высоким уровнем учебной мотивации (по результатам мониторинга 44 % по сравнению с 46 % в 2023 году).

10. Внеурочная и внеучебная деятельность.

10.1. Цели и задачи воспитательной работы.

Организация воспитательной работы в МОУ «СОШ №2» проводилась в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом Республики Коми № 148-РЗ от 23.12.2008 года «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»;
- Уставом школы;
- Правилами поведения обучающихся;
- Рабочей программы воспитания;
- Локальными актами: Положением о ШМО классных руководителей, Положением о классном руководителе, Положением о классном часе, Положением о Совете учащихся, Положением о Совете родителей.

Цель **воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проанализировав воспитательную работу за 2024 год, для реализации единой перспективной цели на 2024 год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через активное участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разработать программы кружков духовно-нравственной и социальной направленности и приступить к реализации в 2023-2024 учебном году;
3. привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях, рейдах и расширить формы взаимодействия с семьями учащихся, в том числе с семьями "группы риска";
4. усилить профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учётах, семьями СОП;
5. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
6. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в РДДМ, Юнармию, ВФСК «ГТО»;
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся, в том числе состоящих на профилактических учетах, с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтёрских организациях.

10.2. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа реализуется по модулям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Модуль «Классное руководство»

На январь 2024 года в школе обучается 23 общеобразовательных класса, на сентябрь 2024 года в школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

№	мероприятия	результат
1.	- тематические классные часы (2 классных часа в месяц)	617 учащихся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа
2.	Профилактические классные часы по направлениям - профилактика безнадзорности и правонарушений; -профилактика суицида; -профилактика здорового образа жизни (грипп, COVID, употребление ПАВ, соблюдение ПДД и т.д.)	617 учащихся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа
3.	Сдача отчетов на конец четверти	Сдано: - 96 отчётов классного руководителя по воспитательной работе (каждую четверть); - 96 отчётов классного руководителя по учебной работе(каждую четверть); -96 отчётов по внеурочной занятости (каждую четверть); -99 протоколов родительских собраний; - 96 инструктажи с учащимися «Безопасные каникулы»(каждую четверть); -96 инструктажей с родителями «Безопасные каникулы» (каждую четверть); - итоги успеваемости класса (каждую четверть); -итоги посещаемости (каждую четверть); - 14 дневников наблюдения за учащимися, состоящими на профилактических учетах; -составлено 187 характеристик на учащихся.
4.	Работа с родителям	-проведено 4 родительских собрания во 2-11 классах (1 раз в четверть); -проведено 6 родительских собраний в 1 классах; -индивидуальные беседы с родителями; -посещено 35 семей учащихся;
5.	Организация безопасной жизнедеятельности учащихся	-проведены инструктажи с учащимися; -проведены мероприятий, направленные на

		формирование у учащихся основ безопасности жизнедеятельности; - проведены мониторинги с учащимися и родителями.
6.	Ведение документации классного руководителя	-календарный план воспитания (реализация); -ведение электронного журнала; -проверка дневников учащихся; - информирование родителей учащихся об успехах ребёнка; -инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.
7.	Работа с учителями предметниками	- проконсультировано 23 учителей- предметников; - привлечено 6 учителей-предметников к проведению родительских собраний.

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Основные школьные дела» и «Самоуправление»

Под руководством старшей вожатой, проведено 12 традиционных мероприятий: «День знаний», КТД «Палитра осени», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», День матери, КТД, посвященное Новому году, КТД «День города», месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, Прощание с Азбукой, День рождения школы, праздник Последнего звонка, «Прощание с начальной школой».

Реализовано 16 акций: «Запишишь в кружки и секции», «Телефон доверия», посвященная Дню борьбы с суицидом, антитеррористические акции «Мы за мир, мы против терроризма!» Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийская акция "Добрые уроки", посвященных международному Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Покорми птиц», «Подари улыбку детям» (оказана помощь детям приюта), акция по сбору макулатуры «Бум Батл - экосистема», «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Модуль «Работа с родителями»

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через родительские собрания, школьные рейды, классные мероприятия, работу Совета родителей. Совместно с родителями было проведено:

- 7 заседаний Совета родителей;
- 4 рейда «Родительский патруль» (охват: 10 родителей);
- 9 рейдов «Организация горячего питания» (охват: 3 родителя);
- 2 мероприятия по облагораживанию пришкольной территории (охват: 34 родителя).
- родительские собрания:

	Ответственность родителей", "Детские общественные объединения"		
11.12.	Родительские собрания проведены в класс-ных коллективах	1-11	463
12.12.			
13.12.			

- Проведены анкетирования:
- Удовлетворенность организацией школьного питания (3 раза в год);
- Разрешение родителей на участие в социально-психологическом тестировании учащихся 11–14 лет (сентябрь 2024 г.);
- Выбор модуля по предмету ОРКСЭ, для родителей учащихся 3 класса (март 2024 г.);
- Запрос родителей на проведение внеурочной деятельности в школе (май 2024 г.);
- Выбор предметов учебного плана этнокультурной направленности участниками образовательной деятельности", для родителей учащихся 1 класса (май 2024 г.);
- Изучение мнения об образовательном процессе в МОУ «СОШ №2 (май 2024 г.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. В рамках данного модуля в школе работали следующие кружки и секции:

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования учащихся: функционирует 13 кружков и 4 спортивных секций. В рамках дополнительного образования ведется 3 секции по мини-футболу, 2 секции по волейболу. Спортивные секции работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием, актового зала, остальные кружки ведутся в учебных кабинетах школы. Все кружки и спортивные секции ведутся в соответствии с утвержденным расписанием и проводятся бесплатно. Руководителями своевременно заполняются журналы кружков и секций в соответствии с программами: записывается дата, тема занятия, осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Количество учащихся школы, занятых во внеурочное время в кружках и секциях в 2023–2024 учебном году, незначительно увеличилось на 1 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Согласно плану ВШК на 2023–2024 учебный год, с 23 октября по 31 октября 2024 года Чагиной О.А., заместителем директора по ВР, проведён контроль за работой классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность (приказ от 15.10.24г. № 272(2).

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализовался в рамках Рабочей учебной программы по предметам в соответствии с расписанием уроков, Учебным планом. Каждый урок предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовали учителя-предметники, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Количество фактически проведенных уроков с учётом корректировки соответствует выполнению ООП в полном объёме.

Мероприятия, проведённые в рамках модуля "Урочная деятельность"

Мероприятия	Аудитория
Разговоры о важном	1-11
«Россия – мои горизонты»	6-11
День российского студенчества	10-11
Международный день родного языка	1-11
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	8-11
82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11
80-летия Победы в Великой Отечественной войне	1-11
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-11
День российской науки	1-11
Всемирный день поэзии	1-11
День защитника Отечества	1-11
День воссоединения Крыма с Россией	1-11
Всемирный день театра	1-11
День космонавтики	1-11
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11
Всемирный день Земли	1-11
День российского парламентаризма	9-11
Праздник Весны и Труда	1-11
День Победы	1-11
Международный день музеев	1-11
День детских общественных организаций России	1-11

Урок мира, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-11
Уроки Арктики	1-11
Парламентский урок	9-11
Открытый урок МЧС	1-11
Международный день мира	1-11
Всемирный день туризма	1-11
Международный день пожилых людей	1-11
Международный день музыки	1-11
Всемирный день защиты животных	1-11
Всемирный день учителя	1-11
Международный день астрономии	1-11
Всероссийский день чтения	1-11
Всемирный день хлеба	1-11
День отца в России	1-11
Международный день школьных библиотек	1-11
День народного единства	1-11
Международный день борьбы с наркоманией	8-11
День матери в России	1-11
День Государственного герба Российской Федерации	1-11
День неизвестного солдата	1-11
Международный день инвалидов	1-11
День героев Отечества	1-11

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционировали ДО «ШконДва», волонтёрский отряд под руководством советника директора по воспитанию.

Мероприятия, проведённые объединениями, можно посмотреть в модулях «Самоуправление» и «Основные школьные дела».

Наименование волонтёрской детской/молодежной/общественной организации/объединения	Направления деятельности	Количество активных участников организации
ДО	Содержание программы предусматривает планирование деятельности детского объединения по следующим направлениям: -спортивно – оздоровительное направление; -социально – общественное направление -досуговое направление	69

	-гражданско-патриотическое направление -культурно – нравственное направление - информационно – просветительское направление	
Волонтерский отряд	Экологическое направление Социальное направление Событийное направление Патриотическое направление	47

На базе школы в 2024 году функционирует юнармейский отряд под руководством Лощинина А.В., преподавателя-организатора ОБЗР. Юнармейцы принимали активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

№	Мероприятие
1.	Митинг День неизвестного солдата
2.	Юнармеец года
3.	Парад Юнармейцев
4.	Присяга юнармейцев
5.	Битва героев
6.	Экологический конкурс
7.	Всероссийская акция "Цветок надежды"
8.	Муниципальный конкурс "Школа безопасности"
9.	Муниципальный турнир по компьютерной игре "Мир танков"
10.	Акция - экспедиция по передаче "Огня Победы"
11.	Митинг ко Дню памяти и скорби

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Направление	Краткая информация о мероприятиях с указанием профессиональных организаций / предприятий
1.	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест» на базе ГПОУ «ППЭТ» Экскурсия в ГПОУ «ППЭТ» Участие в проекте «Билет в будущее» на базе ГПОУ «ППЭТ» по специальности медицинский и социальный уход (профессиональные пробы) Профессиональное обучение учащихся 9 классов на базе ГПОУ «ППЭТ» по программам профессиональной подготовки по профессиям: плотник,

		продавец непродовольственных товаров	
		Профориентационная встреча с сотрудниками воинской части	46
		Профориентационная встреча преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» с обучающимися 11 класса	23
2.	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Профориентационная встреча учащихся 9 класса со специалистами филиала "Печорской ГРЭС"	18
		Профориентационная встреча учащихся 11 класса с сотрудником ФКУ ИК-49 УФСИН России по Республике Коми	16
3.	Проведение профориентационного тестирования с целью определения профессиональных намерений	Социологическое исследование "Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми"	82

Профориентационная работа в 1-5 классах осуществлялась через классные часы, беседы «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе». Профориентационная работа в 6-11 классах осуществлялась в рамках внеурочного курса "Россия мои горизонты".

Модуль «Безопасность и профилактика»

В рамках рабочей программы воспитания модуля «Профилактика и безопасность» велась работа по формированию у учащихся основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В 2024 году учащиеся 1-11 классов, учителя и родители приняли участие в спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах, и городских мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни и внедрению ВФСК «ГТО». В классных кабинетах оформлены уголки здоровья. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ, ежедневно вёлся мониторинг заболеваемости среди учащихся ОРВИ, гриппом, COVID-19, пневмонией. В социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие учащиеся 7-11 классов (охват 224 учащихся).

Представлены статистические данные по профилактическим мероприятиям в 2024 году.

Мероприятия по профилактике девиантного поведения (в т. ч. агрессивных проявлений)

п/ №	Наименование мероприятия	Форма проведения, название мероприятий, использованного материала	Количество мероприятий	Контингент и количество участников, приглашенных специалистов

1.	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»	индивидуальные профилактические беседы соцпедагогом и психологом, консультирование психологом, организация внеурочной занятости, просветительская работа при взаимодействии с субъектами профилактики, занятия с элементами тренинга, индивидуальные беседы с приглашением субъектов профилактики	147 7 5 31	Родители учащихся-24, учащиеся-123, Инспектор ППДН-1, медсестра подросткового кабинета ПНД-1, социальный педагог-1, педагог психолог-1, классные руководители-21 Общий охват-187 чел.
2.	Организация и проведение мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства (консультирование, групповые беседы)	Консультации Классные часы «Умение решать конфликты»	123 4 9	Учащихся-145, классные руководители-14, социальный педагог-1, педагог психолог-1 Общий охват-123 чел.
3.	Организация и проведение тематических родительских собраний, встреч с родителями по вопросам профилактики, в т. ч. по профилактике агрессивных проявлений, жестокого обращения детей с привлечением	«Обязанности и ответственность родителей», «Социально-психологическое тестирование», «Профилактика самовольных уходов из дома и школы», «Профилактика экстремизма в подростковой	11	Инспектор ППДН-1, социальный педагог-1, педагог психолог-1, родители-188, классные руководители-11 Общий охват-234 чел.

	специалистов субъектов профилактики	среде»		
--	---	--------	--	--

Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно- массовая работа. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях.

№	Название мероприятия	Охват (колич.)	Место, победители
1.	День Здоровья	2-4 классы 5-7 классы 8-11	Номинации
2.	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	68	2 м – Сергиенко Егор 5а 3 м – Тереньева Евгения 9б
3.	Школьный "День Здоровья" в рамках Недели ответственного отношения к сердцу	1-11 классы	Номинации
4.	"День Здоровья" игры по футболу, волейболу	1-11 классы	Номинации
5.	Муниципальный этап игр по "Мини-футболу"	40	1 место – 2011-2012 2 место – 2007-2008
6.	Спортивные соревнования «Папа, спорт и мы!» в рамках Дня отца	25	Номинации
7.	Школьный этап олимпиады по физической культуре 5-11 класс	Участвовало: 41 учащихся с 5 по 11 класс: 5 класс (8 чел) 6 класс (12 чел) 7 класс (10 чел) 8 класс (5 чел) 9 класс (3 чел) 11 класс (3 чел)	Прошли на муниципальный этап:
8.	Школьные эстафеты «Наши Мамы лучше всех» в рамках Дня матери	40	1 место – 5Б, 6Б 2 место – 5В 3 место – 5А
9.	Муниципальный этап Олимпиады по физической куль- туре 25.11.24 –теория. 26.11.24. – практика (Гимнастика, баскетбол)	5 чел.	Победитель – Кызродев С (9А класс
10.	Муниципальный этап ШБЛ «КЭС- Баскет»	24	2 место – девочки
11.	Первенство МР Печора по бас- кетболу среди юношей и деву- шек 2007 г.р. и моложе	24	3 место – юноши 3 место - девушки

12.	Волейбольный вызов	5	Участие
13.	Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	142 чел	Бронза Серебро Золото
14.	Школьные соревнования "Город безграничных возможно- стей" ко Дню города	3-11 классы	Номинации 1-3 места
15.	Товарищеский матч по волей- болу посвященный 75-летию Печоры (СОШ 2 – СОШ 3)	20	СОШ № 3 победа
16.	Муниципальный этап игр по во- лейболу «Серебряный мяч»	23	1 место- 2009-2010 дев. 6 место - 2009-2010 мал.
17.	Всероссийская акция Вызов Пер- вых «Баланс первых»	7 человек	Участие
18.	«Богатырские забавы», посвященные Дню защитника Отечества	7 человек	1-11 классы
19.	Всероссийские лыжные гонки "Лыжня России"	10	Участие
20.	Региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразователь- ных организаций в рамках обще- российского проекта «Волейбол в школу» в зачет 25 Коми республиканской Спарта- киады Школьной спортивной лиги среди обучающихся обще- образовательных организаций «За здоровую Рес- публику Коми в 21 веке» в 2023- 2024 учебном году	10	3 место
21.	Муниципальный турнир по шах- матам "Белая ладья"	4	Командное – участие Ног- тев Максим ба – 3 место
22.	Муниципальный турнир по бас- кетболу среди юношей и деву- шек, посвященному 70- летию образования спортивной школы	24	3 место – девушки Участие - юноши

23 .	Муниципальные соревнования «Президентские состязания»	24	3 место – 6б 3 место- 8а Кравченко Яна 6б – 1 место
24 .	Школьный военно-спортивный конкурс "Смотр, строя песни"	2-4 классы	1 место – 3б 2 место – 3а 3 место – 3в
25 .	Муниципальное Первенство МР «Печора» по волейболу среди девушек и юношей до 17 лет	20	2 место юноши

В школе продолжается работа по регистрации учащихся в автоматизированной информационной системе ГТО и получение ими уникального идентификационного номера участника ВФСК «ГТО». Учащиеся сдают нормативы.

На базе школы функционирует спортивный клуб «АЗАРТ», включающий в себя виды спорта: баскетбол, волейбол, мини-футбол, в котором занимаются учащиеся 1-11 классов, в рамках дополнительного образования работают секции по волейболу, мини-футболу.

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий.

Проанализировав воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, для реализации единой перспективной цели на 2024-2025 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, созданию в них эмоционально благоприятной среды;
2. развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для возрастного конструктивного общения, социализации, творческого развития каждого обучающегося;
3. продолжить работу по реализации программы социальной активности "Орлята России";
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, в том числе с участием родителей, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК "ГТО";
6. усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтёрских организациях;
8. активизировать работу Центра детских инициатив: усилить работу по развитию социально активной и ответственной личности, через реализацию различных проектов "Движения Первых", "Юнармии", в том числе детей с ОВЗ.

10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Ведущим направлением в настоящий период является психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и решение комплексной технологии задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Работа проходила в соответствие с годовым планом, который выработан на основании целей, задач, программ и предполагаемых результатов работы школы, с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся, администрации школы. Выполнялись поставленная цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, чётко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в различных социальных условиях.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактике асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медицинско-педагогический консилиум, Совет профилактики, индивидуальные беседы консультации), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения

Профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений велась в сотрудничестве с социальным педагогом школы. Прошло 11 заседаний Совета профилактики с участием педагога- психолога. Посещались квартиры семей группы социального риска – 11 посещений.

С подростками, которые состоят на учете в КпДН и ППДН проведено 36 индивидуальных консультаций с целью профилактики повторных правонарушений, а с их родителями 16 консультаций по вопросам воспитания детей. При необходимости учащиеся данной группы проходили индивидуальное тестирование.

Сохраняется проблема высокого уровня агрессивное поведение учащихся. Поступки с проявлением жестокости происходят за пределами учебного заведения и в школе. Проводилась

индивидуальная и групповая работа. В текущем году по профилактике агрессивного поведено 9 классных часов.

Сохраняется проблема аутоагрессивного поведения учащихся. Проведено индивидуальное консультирование классных руководителей по выявлению проблем эмоционального неблагополучия обучающихся. Им повторно объяснено, как работать с индикаторами суициального риска.

Классные руководители в электронном виде получили информацию по работе телефона доверия и службы психологической помощи города. Данная информация используется для размещения в классных уголках, в дневниках обучающихся и доводится до сведения родителей. Ежегодно в школе проходит акция "Телефон доверия".

По профилактике проявления аутоагрессии проведены индивидуальные консультаций с учащимися и с родителями. Под постоянным вниманием находится учащаяся с нестабильным эмоциональным фоном.

С целью обеспечения психологической готовности к ГИА выпускников, проведено 6 классных часов. Показана презентация с рекомендациями по подготовке и поведению во время экзаменационного периода. Родители 11 и 9 классов прошли анкетирование по тематике готовности и отношения к ГИА.

Работа на ШМО классных руководителей была направлена на профилактику проявлений среди учащихся агрессии, аутоагрессии, употребления ПАВ. Классным руководителям представлен пакет методик в электронном виде по профилактической работе с учащимися.

Реализация программы «Здоровый образ жизни – это стильно!».

В 2024 году проводилась воспитательная работа, направленная на формирование здорового образа жизни и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних: массовые зарядки, дни здоровья, спортивные игры и эстафеты, тематические классные часы «Здоровье – это жизнь!», «Мы выбираем здоровый образ жизни!», «Скажем «нет» наркотикам!», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжные гонки, беседы о вреде алкоголя, курения, интернет-уроки, посвященные борьбе с наркоманией, встречи с инспектором ППДН, фельдшером-наркологом ПНД, медсестра подросткового кабинета женской консультации.

В школе активно работают секции спортивной направленности, учащиеся принимают активное участие в городских спортивных фестивалях, праздниках.

Социальным педагогом школы Пайвиной Н.В. проводится работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся, корректируется банк данных семей находящихся в социально - опасном положении, малоимущих, многодетных, опекаемых семей, семей «группы риска», детей-инвалидов, учащихся, состоящих на ППДН, КПДН, учащихся детского дома. Организуются профилактические встречи, индивидуальные беседы с учащимися, допускающими пропуски уроков, нарушающими Устав школы. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся рейды в семьи учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине, состоящих на учетах в КПДН, ППДН, ВШУ, в семьи СОП, ТЖС.

На протяжении нескольких лет в школе работает родительский лекторий, в тематику которого включаем актуальные вопросы, направленные на формирование культуры ЗОЖ и профилактику правонарушений.

Здоровьесберегающая деятельность школы реализована в урочной деятельности - это использование оздоровительных педагогических технологий, базирующихся на результатах профилактических осмотрах и данных о состоянии здоровья каждого учащегося, использование на уроках различных видов деятельности с целью снижения утомляемости учащихся и поддержания высокого уровня физической нагрузки учащихся.

10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.

Организация общественного питания в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 30.12.2005 г. № 342 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О предоставлении питания лицам, обучающимся в государственных общеобразовательных учреждениях, государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования, находящихся в ведении Республики Коми, муниципальных общеобразовательных организациях, а также в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающимся за счет средств республиканского бюджета Республики Коми, из семей, в установленном порядке признанных малоимущими»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20)).

В целях социальной защиты учащихся в школе организовано горячее питание для различных категорий учащихся:

- учащимся 1-4 классов одноразовое питание (завтрак): 89,00 рублей;
 - учащимся с ОВЗ двухразовое (завтрак и обед): с 01.01.2023 по 31.05.2023 – 189,00 рублей; с 01.09.2023 по 31.12.2023 – 194,80 рубля;
- учащимся из семей, признанных малоимущими, одноразовое: с 01.01.2023 по 31.05.2023 – 100,00 рублей; с 01.09.2023 по 31.12.2023 – 105,00 рублей;
- учащимся из семей граждан, имеющих дополнительную социальную поддержку (дети участников СВО) одноразовое питание (завтрак);
- учащимся, воспитанникам детского дома № 17, одноразовое: 89,00 рублей.

В школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Ассортимент блюд обновляется ежедневно в соответствии с утвержденными нормами питания и меню размещается на сайте школы.

11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность

11.1. Анализ материально-технической базы и реализации платных услуг

11.2. Анализ комплексной безопасности школы

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением об организации управления охраны труда МОУ «СОШ №2», Устава школы проводится определенная работа по охране труда.

Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты- разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Учителя физической культуры, технологии, химии и физики проводят инструктаж по охране труда с учащимися с обязательной регистрацией в журналах.

Классными руководителями организовано изучение учащимися правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, общественных местах, на воде, в бассейне и т.д. В целях пожарной безопасности регулярно расчищаются подъездные пути к школе, пожарному гидранту. Раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации.

В 2024 году зафиксирован один случай детского травматизма. Составлен акты по форме Н-1, проведено служебное расследование, приняты меры дисциплинарного воздействия в отношении виновных лиц.

В соответствии с требованиями по обеспечению антитеррористической защищённости объектов образования проводится работа по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Администрацией школы осуществляется контроль вопросов охраны труда и техники безопасности. В школе:

- организовано дежурство по школе администрации, учителей, классных коллективов (имеется график дежурства, Положение об организации дежурства);
- круглосуточно охрану МОУ «СОШ № 2 осуществляют сотрудники ООО ЧОО «ЯРЛ»;
- для экстренных случаев в школе установлена тревожная кнопка;
- установлены камеры видеонаблюдения на 1; 2 и 3 этажах здания и на территории школы;
- установлена электронная проходная;
- проводились совещания и инструктажи по действиям преподавателей и тех.персонала по повышению бдительности и мерах по обеспечению безопасности;
- в школу не допускаются посторонние лица, вход родителей только по записи через секретаря школы или по согласованию с классными руководителями;
- проводились беседы на классных родительских собраниях «Если моему ребенку угрожает опасность» в 1 -11 классах;
- проводились беседы с классными коллективами «Мои действия в случае чрезвычайной ситуации» в 1-11 классах;
- На классные часы по безопасности поведения в школе, на улице и в быту приглашались специалисты и работники МЧС, ГИМС, МВД, ГИБДД, РЖД, следственного комитета, прокуратуры, инспекторы ППДН ОМВД;
- оформлены классные уголки памятками «О мерах личной безопасности гражданина при угрозе терактов».

Необходимо классным руководителям, старшему вожатой, в целях предотвращения детского травматизма, продолжить проведение организованных перемен; классных часов, консультаций и бесед с родителями по теме безопасности жизнедеятельности.

Безопасность работы обучающихся и учителей в сети Интернет.

В этом направлении в МОУ «СОШ № 2» проводилась планомерная разъяснительная и профилактическая работа.

№	Название и форма мероприятия	Сроки реализации
1	Тематические классные часы «Недопустимость распространения информации негативного характера по средствам сети Интернет», "Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх», «Болезнь из компьютера. Интернет зависимость», «Подростки в Сети»	март 2024 г.
2	Беседы на классных родительских собраниях по теме «Безопасный Интернет», «Дети и Интернет».	октябрь 2024 г.
3	Профилактика опасного влияния социальных сетей на эмоциональный фон ребенка. Профилактика аутоаггрессивного поведения»	февраль 2024 г.
4	Классные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасность в социальных сетях»	март 2024 г.
5	Классные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасные каникулы»	октябрь, декабрь, март, май 2024 г.
6	Коллективные беседы в классах с приглашением инспектора ППДН ОМВД	В течение года

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ № 2» (за 2023 г.)

