

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ А.А. СТЕНИНА» г. ПЕЧОРА**

Приложение № ____.
к Основной образовательной программе начального
общего образования

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № _6_ от 30.08.2023г.

Рассмотрено на Совете родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рассмотрено на Совете учащихся
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 2»
_____ О.М. Романица
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООП НОО

г. Печора
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП НОО

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 42 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 46 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 47 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 49 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 52 |
| | |
| Приложение 1. Анкета «Результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» | |
| Приложение 2. Анкета «Изучение состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых»..... | |
| Приложение 3. Карта оформления результатов самоанализа | |
| Приложение 4. Календарный план воспитательной работы (см. Организационный раздел ООП НОО) | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания МОУ «СОШ№2» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ№2»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ№2», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

- духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся МОУ «СОШ№2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МОУ «СОШ№2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы воспитания.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ№2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания:

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ№2» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания по направлениям воспитательной деятельности

| Направления | Начальное общее образование (1-4 классы) |
|---|--|
| 1. Гражданское воспитание | Ученик, –знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; –сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; |
| 2. Патриотическое воспитание | –понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; –понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; –имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; –принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| 3. Духовно-нравственное воспитание | –уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; –сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; –доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; –умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; –владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; –сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| 4. Эстетическое воспитание | –способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; –проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; –проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | –бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; –владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; –ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; |

| Направления | Начальное общее образование (1-4 классы) |
|--|---|
| | Ученик, –сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| 6. Трудовое воспитание | –сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; –проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; –проявляющий интерес к разным профессиям; –участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 7. Экологическое воспитание | –понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; –проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; –выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических –норм. |
| 8. Воспитание ценностей научного познания | –выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; –обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; –имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. УКЛАД

Уклад задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «СОРШ№2» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.А. Стенина» основано в 1941 году и является старейшей школой города.

Особенности воспитательного уклада МОУ «СОШ№2»:

- охват всеми направлениями воспитания и социализации, разнообразными видами и формами внеурочной деятельности 100% учащихся школы, независимо от степени социального благополучия;
- обеспечение вариативности воспитательного пространства в условиях двухсменного режима работы за счёт сочетания урочных и внеурочных, очных и дистанционных, индивидуальных и групповых форм работы;
- острая актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений, на решение которой ориентирована работа по всем направлениям воспитания и социализации;
- МОУ «СОШ№2»- старейшая школа города - что стало потенциалом для вовлечения школьников в активную исследовательскую, волонтерскую и музейную работу при решении приоритетных задач воспитания;
- присвоение школе в 2017 году имени А.А. Стенина-выпускника школы, военного фотокорреспондента, погибшего при выполнении профессионального задания в Украине (работа по сохранению памяти об Андрее Стенине, воспитанию у школьников активной гражданской позиции, повышение престижности профессии журналиста, фотографа, сотрудничество с семьёй Стениных, с представительством коми-землячества в г. Москва, агентством РИА-

новости, школой в г. Снежино Донецкой области Украины, шефство над памятником ветеранам боевых действий – стали системообразующими видами воспитательной деятельности школы);

- активная работа с 2018 года школьного юнармейского отряда;
- открытие кадетского класса (с 1.09.2020 года) под патронажем ОМВД по г. Печора;
- активизацию экскурсионной работы с 2022 года, в том числе через разработку собственного экскурсионного маршрута «Андрей Стенин: Печора помнит» и сотрудничество с Печорским историко-краеведческим музеем;
- активная информационная поддержка мероприятий Программы, а также оперативное взаимодействие с учащимися, родителями, законными представителями, популяризация результатов воспитательной работы в том числе посредством ресурсов сети Интернет – сайт школы, доски объявлений в системе ГИСЭО, официальной группе школы ВКонтакте;
- двухсменный режим работы школы и высокая загруженность спортзала, отсутствие актового зала, лекционного зала – ограничивают возможности в выборе форм и видов внеурочной, воспитательной деятельности, обуславливают необходимость использования дистанционных (онлайн форм) наряду с очными формами работы;
- открытие в 2023 году первичного отделения РДДМ («Движения первых») и Центра детских инициатив (в рамках проекта «Навигаторы детства») способствует формированию единого воспитательного пространства, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, внеурочной деятельности, повышает общую эффективность воспитательной работы в школы;
- возрождение в 2023 году деятельности школьного спортивного клуба «Азарт» с тремя ведущими направлениями спортивно-массовой работы : волейбол, баскетбол, футбол.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания по всем направлениям осуществляется в рамках модулей.

Реализация каждого модуля осуществляется как самостоятельно МОУ «СОШ№2» с использованием собственных кадровых, материально-технических, методических ресурсов, так и совместно с другими учреждениями и организациями в рамках социального партнёрства.

ИНВАРИАТИВНЫЕ (ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ)

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

В реализации всех видов и форм деятельности педагогические работники МОУ «СОШ№2» ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

| Работа с классным коллективом | Индивидуальная работа с учащимися | Работа с учителями-предметниками класса | Работа с родителями/законными представителями |
|--|---|--|---|
| 1) изучение и анализ классного коллектива как социальной группы (наблюдение, «Психологический климат коллектива», «Уровень сплочения», социометрия) 2) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; 3) организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с учениками (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): проекты «Кем быть», «Подарок для мамы», «Наш зелёный класс», классные вечера «Мальчишник», «Девичник», «Новогодний огонёк», | 1) изучение личности ученика: педагогическое наблюдение (в реальных и моделированных ситуациях, играх, беседах), сверка с результатами бесед с семьёй, педагогами, психологом; 2) педагогическая поддержка в выявлении и совместном решении проблем (в том числе с поведением, | 1) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; | 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (ГИСЭО, «Родительский час», общество класса и школы «ВКонтакте», оформление классного уголка «Наш класс», электронная презентация/видеоролик «Школьная четверть – повод улыбнуться»; |

| Работа с классным коллективом | Индивидуальная работа с учащимися | Работа с учителями-предметниками класса | Работа с родителями/законными представителями |
|---|--|---|--|
| <p>«Герб класса», праздник «Наши таланты», проект «Портфолио класса» и др.</p> <p>4) проведение классных часов (<i>в том числе в рамках проекта «Разговоры о важном»</i>) плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>5) сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии; празднования в классе «Дней именинника», «Дня рождения класса»; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).</p> <p>6) Совместная разработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (проекты «Устав класса», «Законы нашего класса», «Кодекс чести» и т.д.)</p> <p>7) постоянное регулирование и гуманизация межличностных отношений в коллективе;</p> <p>8) своевременное выявление и коррекция деструктивных явлений и отношений в классе;</p> <p>9) вовлечение класса в работу первичного отделения РДДМ («Движения первых»), проект «Орлята России», волонтерского отряда «Единомышленники», школьного отряда ЮнАрмия;</p> | <p>успеваемостью, отношениями в коллективе, в выборе профессии и т.д.);</p> <p>3) помощь в формировании и оформлении Портфолио ученика, совместном анализе;</p> <p>4) коррекция поведения (личные беседы с учеником, семьёй, окружением, привлечение специалистов, совместный выбор поручения, определение зоны ответственности, наставничество);</p> <p>5) индивидуальная работа по вовлечению в ключевые школьные дела;</p> <p>6) содействие в организации внеурочной занятости;</p> <p>7) выявление и поддержка учащихся в ТЖС, из семей СОП;</p> <p>8) профилактика любых форм противоправного, деструктивного поведения и негативных видов зависимостей (алкоголизма, табакокурения, употребления</p> | <p>2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>3) привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классных делах;</p> <p>4) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>5) участие в работе Совета профилактики с целью совместной выработки мер педагогической, социальной поддержки ученика в ТЖС, семьи, в интересах ребёнка, мер профилактики и</p> | <p>2) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками («Личный приём», «Большая перемена»);</p> <p>3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ «СОШ№2» (общешкольный родительский Комитет, Совет школы);</p> <p>5) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (мозговой штурм «Банк идей», создание временных творческих или рабочих групп);</p> |

| Работа с классным коллективом | Индивидуальная работа с учащимися | Работа с учителями-предметниками класса | Работа с родителями/законными представителями |
|--|---|---|---|
| <p>10) содействие в организации внеурочной занятости класса, вовлечение в кружки и секции школьного клуба «Азарт»;</p> <p>11) формирование навыков законопослушной и безопасной жизнедеятельности;</p> <p>12) привлечение потенциала социума (учреждения профобразования – ППЭТ, предприятия МР «Печора», учреждения допобразования и культуры - ГДДТ, ГО «Досуг», «Меридиан», к/т им. М. Горького, ДЮСШ, ППДН ОМВД, ЦРБ и др. – в целях повышения эффективности профориентационной, физкультурно-оздоровительной, профилактической и др. видов деятельности в рамках процесса воспитания и социализации.</p> <p>13) участие в проекте «Разговоры о важном» (тематические классные часы на актуальные темы)</p> <p>14) участие в проекте «Киноуроки в школах России»</p> | <p>ПАВ, курительных смесей, игромании и т.д.);</p> <p>9) защита прав и законных интересов ученика;</p> <p>10) поддержка и сопровождение одарённых учащихся;</p> <p>11) повышение познавательной мотивации у учащихся;</p> <p>12) формирование навыков безопасной жизнедеятельности</p> <p>13) содействие в регистрации в РДДМ «Движение первых»</p> | <p>недопущения повторных правонарушений;</p> <p>б) совместная организация «Предметных недель» в целях повышения познавательной мотивации учащихся класса (по планам предметных ШМО)</p> | <p>б) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы : «Нашим мамам посвящается», «Праздник пап», «ГТО: всей семьёй»</p> <p>7) разъяснительная работа по актуальным вопросам</p> <p>8) сбор целевых согласий/обоснованных отказов на осуществление воспитательной, аналитической и др. деятельности в рамках полномочий</p> |

2.2.2. Модуль: «Урочная деятельность».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока через конкретные виды и формы деятельности предполагает ориентирование на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

С 2017 года, после присвоения МОУ «СОШ№2» имени А.А. Стенина, системообразующим видом воспитательной работы в школе стала гражданско-патриотическая, духовно-нравственная деятельность, направленная на сохранение памяти о выпускнике школы, популяризация профессий журналист, фотограф, корреспондент, воспитание ценностного отношения к Родине, труду, человеческой жизни, миру, гуманизму, семье.

Реализация школьными педагогами МОУ «СОШ№2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Работа по поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в классных коллективах посредством системы тренинговых занятий «В моей душе поселилось солнце»;
- Тематические экскурсии, «информационная пятиминутка» в рамках соответствующего урока, посвящённые Единым тематическим дням;
- Уроки мужества (история, ОБЖ, литература), посвящённые Дням воинской славы, памятным и юбилейным датам;
- Использование при проведении уроков истории, литературы, окружающего мира, ОБЖ результатов настенной школьной музейной экспозиции «О подвиге! О доблести! О славе!»;
- Проведение уроков в рамках деятельностного подхода: уроки-экскурсии, урок-КВЕСТ, урок-деловая игра, интерактивные уроки, уроки-путешествия и др.;

- Проведение предметных тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- Участие в школьном проекте «Фестиваль уроков»;
- Делегирование лучших учащихся на награждение в рамках школьной линейки «Мы вами гордимся!»;
- Участие в олимпиадном движении;
- Содействие в подготовке школьной команды «ЧГК»;
- Оформление тематических предметных стендов в учебных кабинетах;
- Организация наставничества по схеме ученик-ученик;
- Разработка программ предметных ИГЗ, включение в их работу учащихся;
- Организация проведения на базе МОУ «СОШ№2» командной муниципальной игры «Математическая регата»;
- Подготовка участников внешкольных интеллектуальных мероприятий, игр, конкурсов;
- Организация работы по реализации мероприятий школьной программы «Профориентация» и всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» через учебный предмет;
- Участие в проекте «Культурный норматив школьника в Республике Коми» через учебные предметы «Литература», «МХК», «Музыка», «ИЗО»;
- Повышение правовой культуры школьников, формирование антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня финансовой грамотности посредством учебных дисциплин «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Литература», «Основы финансовой грамотности»;
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обу-

чающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке дискуссионной, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- подготовка участников школьного этапа конференции «Первые шаги в науку»: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль: «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ№2» осуществляется на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и на основании годового Плана внеурочной деятельности.

Основными видами и формами внеурочной деятельности в МОУ «СОШ№2» являются:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (тематические акции, проекты, праздники, соревнования, выставки, конкурсы, квесты, флеш-мобы, фестивали, тематические классные часы, проекты «Движения первых», и др.)
- иные формы: физкультминутки, Дни здоровья, тематические недели, мероприятия, совместные мероприятия с другими организациями и учреждениями.

Курсы внеурочной деятельности (кружки, клубы- спортивный клуб «Азарт» и военно-патриотический клуб «Юнармия», класс «Кадет-МВД» и спортивные секции) – одна из форм всей школьной системы внеурочной работы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модель внеурочной деятельности МОУ «Сош№2»

Тип модели: «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»

Характеристика модели:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Цель и задачи | Реализуемые направления развития личности младшего школьника | Структурные элементы | Формы деятельности |
|---|--|--|--|--|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> | Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание | Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) | Единый классный час «Разговоры о важном» |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>направленности «Разговоры о важном»</p> | <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> | <p>Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания</p> | <p>https://edsoo.ru/Primer_naya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vaznom_NOO_SOO_SOO_.htm Методический ресурс https://razgovor.edsoo.ru</p> | |
| <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> | <p>Экологическое воспитание Физическое воспитание Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания</p> | <p>Рабочие программы учебных предметов Рабочие программы курсов внеурочной деятельности План «Недели финансовой грамотности»</p> | <p>Курсы внеурочной деятельности (кружки): «Основы финансовой грамотности», «Умники и умницы», «Весёлая геометрия» Участие в «Неделе финансовой грамотности»</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения</p> | <p>Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания</p> | <p>Рабочая программа воспитания Календарный План ВР План видеотрансляций</p> | <p>Участие в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий»/тематические классные часы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>потребностей обучающихся (с 1.09.2023 – реализация профориентационного минимума «Базовый уровень» не менее 40 часов на уровнях ООО и СОО)</p> | <p>своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> | | <p>«Шоу профессий» Программы профильных лагерей. Участие в проекте «Билет в будущее» и реализация курса «Россия-мои горизонты» (6-11 классы)</p> | <p>Профориентационные экскурсии на предприятия Профильные лагеря Экологические акции/дежурство по классу Тематические классные часы, профессиональное тсетирование, мастер-классы, экскурсии в рамках профориентационного минимума (ООО, СОО) и модуля «Профориентация» РПВ (НОО)</p> |
| Вариативная часть | | | | |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей</p> | <p>Расписание ИГЗ Программы ИГЗ Планы работы предметных ШМО Планы ВР Рабочая Программа воспитания Программа «Киноуроки в школах России»</p> | <p>Предметные индивидуальные и групповые консультации, тематические классные часы Беседы, инструктажи, викторины на правовую тематику, «минутки безопасности» Профильные лагеря Тематические экскурсии/выставки/классные часы о Печоре, Республике Коми</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. | научного познания | | Классные часы и социальные практики в рамках проекта «Киноуроки в школах России» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Воспитание ценностей научного познания Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание | Рабочая Программа воспитания Календарные План ВР Планы ВР классных руководителей Рабочие Программы курсов ВУД Рабочие программы спортивных секций План работы спортклуба «Азарт» | Спортивные секции спортклуба «Азарт»/Динамические паузы и физкультурминутки /мероприятия спорт-клуба «Азарт» Творческие кружки Профильные лагеря Участие в проекте «Культурный норматив школьника в Республике Коми» Творческие, спортивные мероприятия в рамках Рабочей Программы воспитания и Календарного Плана ВР |
| Занятия, направленные на удовлетворение | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, | Гражданское воспитание Патриотическое воспитание | План работы ДОО «Шкондва» Рабочая Программа | Участие в проектах, акциях РДДМ «Движение первых», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности «Движения первых» и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание</p> | <p>занятий школьного отряда ЮнАрмии Рабочая Программа воспитания Календарный План ВР</p> | <p>ЮнАрмии Работа в рамках классного самоуправления Класс «Кадет-МВД» Кружки духовно-нравственной, социальной и патриотической направленности <i>Церемония чествования государственных символов РФ и РК</i></p> |
|---|---|---|---|---|

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, открытых в школе с учётом её объективных кадровых, методических и материальных ресурсов.

Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые/запланированные к реализации в МОУ «СОШ№2»:

- 1) курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юнармия», кружок «Краеведение»
- 2) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: кружок «В гостях у сказки», волонтерский отряд «Единомышленники»
- 3) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: профориентационный курс «Россия – мои горизонты», кружок «Умники и умницы», кружок «Эрудит», индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) по предметам, кружок «Шахматы»
- 4) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- 5) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: кружок ИЗО «Волшебная палитра»
- 6) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности
- 7) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»

**Перечень конкретных курсов внеурочной деятельности (кружков и секций) может корректироваться с учётом результатов изучения запросов учащихся, востребованностью, возможностями и потенциалом школы, и утверждается на каждый учебный год согласно Плана внеурочной деятельности и Расписания работы кружков и секций. Ознакомиться с рабочими Программами курсов внеурочной деятельности можно на сайте школы.*

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями».

Организация работы МОУ «СОШ№2» с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направлена на совместное решение проблем личностного развития детей, эффективное достижение целей и задач воспитания.

Индивидуальные и групповые виды и формы работы с семьёй МОУ «СОШ№2» реализуются по основным направлениям:

1) Диагностическая работа:

- Собеседование с родителями первоклассников и вновь прибывших учащихся;
- Беседы с воспитателями ДОУ, где воспитывались первоклассники
- Рейды в семьи
- Изучение состава семей и составление/корректировка социального паспорта школы
- Диагностика стилей семейного воспитания по школе

2) Социально – психолого – педагогическое сопровождение семей:

- Работа школьного психолого-педагогического консилиума
- Разработка плана индивидуального сопровождения семей «группы риска»
- Деятельность классного руководителя (наблюдение, беседы, посещения, привлечение субъектов, инициирование созыва внеочередных заседаний ППК, Совета профилактики и т.д.);
- Беседы с привлечением специалистов субъектов профилактики;
- Психологическая поддержка семей (консультирование, собеседование, в том числе с привлечением ЦПСД);
- Работа Совета профилактики (совместная выработка мер педагогической, психологической, социальной поддержки семьи, вариантов коррекции поведения ребёнка, возможностей оказания правовой помощи и т.д.);

3) Организация совместного досуга:

- Изучение мнения родительской общественности в вопросах планирования внеурочной деятельности;
- Привлечение родителей мероприятиям на уровне класса, школы, внешкольным мероприятиям (подготовка, проведение, анализ, поощрение,

популяризация), в том числе в рамках проектов «Разговоры о важном», «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») и др.;

- Работа школьного «родительского патруля»: дежурство на общешкольных массовых мероприятиях, рейды в места массового скопления учащихся МОУ «СОШ№2» и на основных маршрутах «дом-школа-дом» (в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма);

4) Обеспечение благоприятного микроклимата во взаимоотношениях семья-школа:

- Изучение особенностей психологического микроклимата в классных коллективах;
- Изучение мнения родительской общественности в вопросах введения новаций в образовательный процесс;
- Привлечение родителей к работе органов общественного управления МОУ «СОШ№2» (Совет школы, Классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Родительская конференция)

5) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС:

| | <i>Методы</i> | <i>Виды и формы индивидуальной и групповой работы</i> |
|----|---|---|
| 1. | Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации | Общешкольная родительская конференция. Совет школы. Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Социальное проектирование. Совместная организация и экспертиза внеурочной деятельности, воспитывающих дел, воспитательных мероприятий. |
| 2. | Переговоры педагогов с родителями/законными представителями | Индивидуальные и групповые беседы. Заседания Совета профилактики. Психолого-педагогический консилиум. |
| 3. | Консультирование педагогическими работниками родителей/законных представителей | Индивидуальные и групповые консультации, беседы. Памятки, пособия, буклеты по вопросам консультирования. Привлечение специалистов. Родительские собрания. Лектории Тематический «Круглый стол» |
| 4. | Содействие в формулировании родительского запроса образовательной | Анкетирование. Устные и письменные опросы (в том числе через электронные формы). |

| | | |
|--|---|--|
| | организации, в определении родителями объема собственных ресурсов | Мониторинг изучения мнения по отдельным вопросам образования. Социальное проектирование. Система обратной связи: через электронные ресурсы (сайт школы, группу школы ВКонтакте, электронная почта), Книгу обращений, личный приём, телефонные обращения. |
|--|---|--|

2.2.5. Модуль: «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ№2» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствует подготовке ко взрослой жизни.

В процессе реализации различных видов и форм ученического самоуправления педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

| <i>Виды и формы ученического самоуправления</i> | | |
|--|---|---|
| Индивидуальный уровень | Уровень класса | Общешкольный уровень |
| 1) вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; 2) через реализацию обучающимися конкретных полномочий (поручений, видов ответственности); 3) через принятие решения о вступлении в школьный отряд ЮнАрмии, спортклуб «Азарт», волонтерский отряд «Единомысленники»; 4) участие в дежурстве по классу и школе; 5) личное участие в экологических, социальных акциях; 6) личное участие в выборах выборных должностей (лидер класса, Президент школы) в качестве избирателя или кандидата; | 1) Работа классных выборных органов самоуправления (Актив класса или Совет класса); 2) Работа членов Актива/Совета классов (старост, командиров, ответственных); 3) Работа структурных звеньев Актива/Совета класса (отрядов, «звездочек», групп, штабов); 4) Организация на принципах самоуправления временных детских групп (выездная экскурсия, посещение кинотеатра, ГО «Досуг», выход в Детскую библиотеку и т.д.); 5) Делегирование кандидатов в Совет школы, на выборную должность Президента школы; | 1) Совет школы- высший орган школьного самоуправления, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности; 2) Объединение учащихся 1-4 классов «Дружные ребята»/«Орлята России»; 3) Совет старшеклассников (8-11 классы) – делегируют кандидатов в Совет школы; 4) Актив школы - объединяющего командиров/старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>7) инициирование участия класса, школы во внешкольных проектах «Движения первых»</p> <p><i>*Результаты индивидуальной активности фиксируются в «Книжке Юнармейца» и «Волонтёрской книжке»</i></p> | <p>б) Делегирование участников Советов дела (оперативные, временные активные группы детей по подготовке к тематическим ключевым делам)</p> <p>7) Распределение ответственности на принципах самоуправления при подготовке класса к ключевым классным и общешкольным делам;</p> <p>8) Работа классных «корреспондентов» по популяризации жизнедеятельности класса через группу школы ВКонтакте</p> | <p>5) Пресс-центр– оформление мероприятий, популяризация работы школьного самоуправления в Группе школы ВКонтакте</p> <p>б) Актив»Движения первых»</p> <p>7) Волонтёрский отряд «Единомышленники» (социальное проектирование, добровольческая деятельность);</p> <p>8) Отряд ЮнАрмия (совет командиров)</p> <p>9) Временные Советы дела</p> |
|--|---|---|

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МОУ «СОШ№2» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. *Эта работа осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, в индивидуальных и групповых формах с ориентацией на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников (в том числе в рамках социального партнёрства):*

С 1.09.2023 г. в МОУ «СОШ№2» в 6-11 классах реализуется профессиональный минимум «Базового уровня» (не менее 40 часов) посредством

включения в проект «Билет в будущее» и реализацию курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» через направления:

- **Урочная деятельность:** профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).
- **Внеурочная деятельность:** включает профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
- **Воспитательная работа:** экскурсии на производство, экскурсии посещения лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках «Движения первых», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)
- **Дополнительное образование:** выбор и посещение занятий дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
- **Взаимодействие с родителями/законными представителями:** информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение

тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

- **Профильные предпрофессиональные классы:** комплекс мероприятий из шестиформ, который *включает* все вышеописанные форматы работы.

Приоритетные методы профориентационной работы и формы их реализации

| | Методы | Формы реализации |
|----|--|--|
| 1. | Профконсультирование | Тематические классные часы, беседы, лектории, тестирование (Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – сотрудник ЦЗН г. Печора, школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты предприятий МР «Печора») |
| 2. | Исследование | Ученики исследуют конкретную профессионально-трудовую область и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание): <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная и групповая работа в рамках уроков. – Внеурочные профориентационные проекты: «Моя семья в истории Печоры», «Кем быть» – Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». – Проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». – Учебный проект «Коми-труд» – Профессиональное тестирование в рамках проекта «Билет в будущее» – Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования |
| 3. | Предъявление сведений о профессиях и специфике профессионального труда | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в проекте «Билет в будущее» и реализация курса ВУД «Россия – мои горизонты» – «Ярмарка профессий» – «Ярмарка учебных мест» – Экскурсии на предприятия г. Печора- РЖД, ГРЭС, винская часть, МЧС, АТП, Гидрометеостанция и др. (по договорённости) и в Печорский промышленно-экономический техникум («День открытых дверей») – Предоставление учащимся сведений о Днях открытых дверей в профессиональных учреждениях Республики Коми и России. – Виртуальные экскурсии на производства, предприятия, в музеи |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Участие во всероссийских проектах ранней профориентации «Шоу профессий» («Проектория») – Работа школьного отряда ЮнАрмия и класса «Кадет-МВД». – Школьный профориентационный проект «Молодой учитель» – Стенинские уроки – Фотовыставка памяти Андрея Стенина «Честный ракурс: жизнь продолжается» – Музейный проект «Памяти погибших журналистов» – Работа школьного медиацентра и классных корреспондентов (в рамках медийного направления РДДМ «Движения первых») |
| 4. | Публичная демонстрация | <p>Предметные недели (по Планам работы ШМО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация результатов исследований и проектов; - встречи с представителями различных профессий; - конкурсы, викторины знатоков наук; - интеллектуальные КВЕСТы (в рамках предметных декад, «Дня словаря», игры «Математическая регата», Дней воинской славы и др.) |
| 5. | Профессиональные пробы | <p>Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общественно-полезный труд – Дежурство по классу и школе – Трудовой десант – Субботники – Экологические акции и проекты – Профориентационный проект «Молодой учитель» – Волонтерский отряд «Единомышленники» – Летний трудовой отряд – Участие в работе летнего трудового «Отряда Главы» – Обучение рабочим специальностям и мастер-классы на базе ППЭТ |
| 6. | Моделирование условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач | <ul style="list-style-type: none"> – Деловые игры: «Встать: суд идёт», «Юный предприниматель», «Конференция предпринимателей Печоры», «Мой первый бизнес»; – Предметные олимпиады: (Всероссийская олимпиада школьников, международные олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус» и др.), в том числе онлайн-олимпиады – Посещение выездного технопарка «Кванториум» из г. Сыктывкар |

2.2.7. Модуль «Основные общешкольные дела».

МОУ «СОШ№2» реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования и анализа.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обяза-

тельно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Они представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

| Уровни | Формы основных дел |
|-----------------------------|---|
| Общешкольный уровень | <p>Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здравствуй, школа!» – «Спасибо Вам, учителя!» – «Мама, ты можешь мною гордиться!» – «Новогодний переполох» – Тематический праздник «Последний звонок» – «Женский день – 8 марта!» – «День семьи» <p>Торжественные ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – линейка памяти журналистов, погибших при исполнении обязанностей; – «Сбор старт: «Дружные ребята» (посвящение в первоклассники); – Посвящение в ЮнАрмейцы – «Вахта памяти» (у бюста А. Стенина, возложение цветов к памятной табличке на школе); – Еженедельные тематические линейки с церемонией вноса/поднятия государственных флагов РФ и РК <p>Церемонии награждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мы вами гордимся» (торжественная линейка, посвящённая чествованию лидеров спорта, творчества, общественных объединений, кружков и секций, волонтёрского отряда, учебной деятельности) <p>Уроки мужества, «Единый урок», «Единый классный час»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок мира – «Стенинский урок» – День Конституции – День правовой помощи детям – День финансовой грамотности – «Диалог поколений» (в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества)) <p>Общешкольные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Неделя безопасности» (Единый урок «День памяти жертв терроризма», «минута молчания», выступление агитбригад, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, противопожарная/антитеррористическая тренировка) – музейный проект «О подвиге! О доблести! О славе» – «Правовой месячник» – Месячник – ЗОЖ – «День пожилого человека» |

| Уровни | Формы основных дел |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Профориентационный проект «Молодой учитель» – Фотовыставка памяти А. Стенина «Честный ракурс: жизнь продолжается» – «Печора – душа республики» (тематические фотозоны, литературно-музыкальная композиция «Стихи печорских поэтов», акция «Я – печорец!») – «С Днём Победы: помним! гордимся!» (школьный «Бессмертный полк», акция «Мой прадед- ветеран», выставка рисунков «Жизнь без войны», фестиваль песен «Мелодии Победы», акция «Знамя Победы», экологический десант «Трудовой подвиг») – Месячник оборонно-массовой работы (квест-игра «Один день в армии»/ «Я – призывник», музейный проект «Слава русскому оружию», эстафета «Орлёнок», турнир по стрельбе, медийный проект «С праздником, Защитники!», конкурс строевой песни «Солдатушки, бравы ребятушки», первенство среди мальчиков «Сила, смелость, сноровка») <p>Конференции, «круглые столы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Человек и закон» – «Нет коррупции» – «Терроризм: угроза 21 века» – «Толерантность: равнодушие или терпимость?» – «Первые шаги в науку» <p>Акции, флешмобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Белый журавлик»/»Капля жизни» (антитеррористическая акция) – «Делайте зарядку!» (общешкольный флешмоб) – «Шары желаний» <p>Экскурсионный маршрут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Андрей Стенин: Печора помнит» |
| Уровень классных коллективов | <ul style="list-style-type: none"> – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел; – участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; – проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, – оформление «классных уголков» – традиции классов |
| Индивидуальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – личное участие в ключевых делах всех уровнях – персональная «зона ответственности» в ключевом деле – помощь друг другу в выполнении роли, поручения – личная инициатива в планировании и реализации конкретных дел; – наблюдение за участием других детей в делах; – помощь отдельным учащимся в выборе «зоны ответственности», принятии и осуществлении ролевых функций (беседа, поощрение, конкретизация сути поручения, отбор альтернатив для осознанного добровольного выбора учеником); – мотивация учащихся на участие в ключевых делах; – коррекция поведения ученика в процессе подготовки, реализации, анализа ключевого дела. |

2.2.8. Модуль: «Организация предметно-пространственной среды»

Цели:

- обогащение внутреннего мира обучающегося,
- формирование чувства вкуса и стиля,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- предупреждение стрессовых ситуаций,
- позитивное восприятие обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- 1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- 2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, сменной музейной экспозиции; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- 3) реализация проекта «Центр детских инициатив» т («Навигаторы детства»);
- 4) благоустройство классных кабинетов, оформление классных «уголков», осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов;
- 5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- 6) оформление фотовыставки памяти А. Стенина «Честный ракурс: жизнь продолжается» (в рамках проекта «Народный бюджет в школу»)
- 7) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- 8) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- 9) анонсирование ключевых событий, обобщение и популяризация результатов воспитательной работы через сайт школы и школьную группу ВКонтакте;
- 10) популяризация государственных символов России и Республики Коми;
- 11) вахта памяти у бюста и памятной таблички А.А. Стенина;
- 12) трансляция воспитывающего теле (видео) контента в вестибюле 2 этажа.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основными задачами деятельности МОУ «СОШ№2» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Принципы профилактической работы: законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

| Направления работы | Цели, задачи | Мероприятия |
|---------------------------------|--|--|
| I. Формирование педагогами бла- | Цель: Создание эффективной системы условий и си- | <i>Организация превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению:</i> 1.Правовые месячники. |

| Направления работы | Цели, задачи | Мероприятия |
|--|---|---|
| <p>гопрятной профилактической и безопасной среды в классных коллективах и школе</p> | <p>стемы профилактических мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения школьников</p> <p>Задачи:</p> <p>1.разработать комплекс профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>2.Углубление сотрудничества с городскими субъектами профилактики</p> <p>3.Формирование устойчивых потребностей на здоровый образ жизни</p> <p>4.Формирование четкой гражданской позиции и ответственности за себя, за общество в целом, за государство.</p> | <p>2.Разработка плана совместной профилактической работы с ППДН.</p> <p>3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов. Организация тематических встреч с обучающимися и родителями специалистов субъектов профилактики (ГИБДД, ПНД, КВД, МЧС, женской консультации, ППДН ОМВД, прокуратуры, адвокатуры, нотариата и др.)</p> <p>4.Создание Совета профилактики, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год, проведение плановых и внеплановых (срочных) заседаний с принятием конструктивных решений.</p> <p>5.Правовое просвещение школьников, в том числе посредством наглядности (тематические стенды, памятки, буклеты, сайт школы – разделы «Права ребёнка», «Безопасность школьника», «Советы психолога», группу школы ВКонтакте)</p> <p>6.Индивидуальные профилактические беседы.</p> <p>7.Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав школы - Закон РК №148 -«Запишись в секцию/кружок» -профилактика экстремизма и терроризма - профилактика негативных зависимостей - юридическая ответственность несовершеннолетних - «Знай и уважай закон!» - «Безопасный интернет» - «СТОП-буллинг» - «Телефон доверия» - и др. <p>8.Тематические беседы на актуальные темы</p> <p>9.Подготовка выступлений агитбригад из учащихся школы по актуальным проблемам</p> <p>10. Проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); вовлечение школьников в СПТ (социально-психологическое тестирование).</p> <p>11.Профориентационная работа.</p> <p>12.Посещение кинолекториев, проведение видеоуроков.</p> <p>13.Изучение и внедрение в практику актуальных методических рекомендаций и нормативных документов по вопросам профилактики.</p> <p>14.Профилактические инструктажи (оформление журналов инструктажей по каждому классу).</p> |

| Направления работы | Цели, задачи | Мероприятия |
|---|--|---|
| | | <p>15. Своевременное информирование субъектов профилактики о выявленных фактах жестокого обращения, случаях самовольных уходов и всех фактах нарушения прав несовершеннолетних.</p> <p>16. Использование ценности и воспитательного потенциала учебных предметов: окружающий мир, обществознание, история, право, ОБЖ, литература, ОРКСЭ, биология, химия.</p> <p>17. Учёт и сопровождение несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического контроля</p> |
| <p>II. Организация досуговой деятельности школьников</p> | <p>Цель: Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Создание условий для раскрытия и приложения положительного потенциала личности школьников</p> <p>Задачи: 1. пропаганда здорового образа жизни 2. Организация досугового комплекса на базе школы 3. Привлечение учащихся в кружки и секции города 4. Раскрытие интеллектуального, творческого, физического потенциала личности школьника</p> | <p><i>Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МОУ «СОШ№2» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность школьных спортивных секций 2. Организация деятельности кружков 3. Организация деятельности факультативов и ИГЗ по предметам. 4. Организация общешкольных досуговых, творческих мероприятий. 5. Привлечение учащихся к работе городских секций, клубов, кружков. 6. Организация летних, весенних, осенних лагерей (оздоровительных, трудовых) 7. Приоритет зачисления в школьные кружки, секции, лагеря «трудных» подростков, детей из семей «группы риска», малообеспеченных, состоящих на учете в ППДН, КПДН. 8. Классные досуговые мероприятия, туристические походы, посещения музея, выставок, библиотек, 9. Привлечение всех категорий школьников к работе ученических сообщество: ученическое самоуправление, волонтерский отряд «Единомышленники», движение РДДМ «Движение первых», отряд ЮнАрмия, отряд ЮИД, класс «Кадет-МВД» и др. 10. Дежурство по классам и школе. 11. Экологические акции 12. Экскурсионная деятельность. 13. Вовлечение учащихся во всероссийские тематические недели, акции, проекты: «Неделя ОБЖ», «День правовой помощи детям», «СТОП-спид», «Здоровое сердце», «День Конститу- |

| Направ- ления работы | Цели, задачи | Мероприятия |
|---|---|---|
| | | ции», «Сообща, где торгуют смертью», «День рождения телефона доверия», «Неделя психологии», «Дети России», «Внимание-дети» и др. |
| <p>III. Работа с семьями учащихся.</p> | <p>Цель: Формирование положительного приоритета родительского воспитания</p> <p>Задачи: 1. Своевременная диагностика семей и качества семейного воспитания 2. Выявление и использование положительного резерва семейного воспитания. 3. Целенаправленная работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, неблагополучные) по предупреждению и пресечению асоциального – аморального поведения влияния родителей на ребенка. 4. Организация социально-психологической помощи семьям 5. Включение семьи в воспитательный процесс. 6. Пропаганда здорового образа жизни.</p> | <p>Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Осуществление совместно с семьей мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и обеспечение их безопасности.</p> <p>Профилактика расширения семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</p> <p>Вовлечение родителей/законных представителей в совместную воспитывающую профилактическую деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика семей, составление социального паспорта классов и школы. 2. Собеседование с учащимися, родителями, учителями. 3. Анкетирование учащихся, учителей, родителей (на уровень тревожности, качество семейного воспитания) 4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска». 5. Родительский всеобуч. 6. Организация индивидуальной социально-психологической помощи родителям. 7. Распространение положительного опыта воспитания детей в семье: <ul style="list-style-type: none"> – родительские лектории; – обмен положительным опытом наиболее активных родителей на классных родительских собраниях; – общешкольные родительские собрания. 8. Организация совместной досуговой деятельности. 9. Рейды на дом с целью изучения материальной, социальной, психологической обстановки 10. Привлечение родителей к обеспечению внутришкольного порядка во время досуговых мероприятий. 11. Планирование и реализация совместной деятельности с Детским домом №17. 12. Привлечение к работе с семьей специалистов субъектов профилактики по вопросам педагогической, правовой, юридической, социальной, медицинской и др. помощи. 13. Консультирование родителей/законных представителей по вопросам воспитания учащихся. 14. Вовлечение родителей в работу всероссийских, республиканских онлайн родительских собраний, конференций. |
| <p>IV. Психолого-</p> | <p>Цель:</p> | <p>Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся.</p> |

| Направления работы | Цели, задачи | Мероприятия |
|------------------------------|--|--|
| педагогическое сопровождение | <p>Своевременное профессиональное решение вопросов социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ранняя диагностика учащихся и семей по категориям.</p> <p>2. Комплексное социально-психологическое сопровождение детей и семей, нуждающихся в пресечении асоциальных проявлений в своем поведении, образе жизни.</p> <p>1. Организация работы школьной ППК</p> | <p><i>Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; 2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; 4. Диагностика семей 5. Разработка индивидуального плана работы (Программы сопровождения) с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы, состоящих на учете в КПДН, ППДН, входящими в «группу риска» по результатам мониторингов. 6. Социально-педагогическая помощь учителям в работе с детьми, имеющими поведенческие отклонения (через МО классных руководителей, педсовет, индивидуальные беседы). 7. Психолого-педагогический всеобуч родителей (по группам, индивидуально). 8. Разработка программы тренинговых занятий с детьми девиантного поведения. 9. Тематические недели, акции, проекты: «Телефон доверия», «Неделя психологии», «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ». |

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает участие в мероприятиях, проектах, акциях в рамках всех модулей Рабочей Программы воспитания совместно с:

- Администрацией МР «Печора» (Сектор молодёжной политики)
- ОМВД г. Печора (ГИБДД, ППДН, кураторы класса «Кадет-МВД», линейное отделение Полиции и др.)
- Управлением образования МР «Печора», учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования

- Специалистами субъектов профилактики (МЧС, Следственный комитет, ЦРБ, Прокуратура и т.д.)
- Учреждениями культуры и досуга МР «Печора» (ГО «Досуг», МКУ «Меридиан», кинотеатр им. М. Горького и т.д.)
- Учреждениями спорта МР «Печора» (СК «Сияние Севера», ДС им. И. Кулакова и др.)
- Учреждениями дополнительного образования МР «Печора» (ГДДТ, ДЮСШ, ДШИ и др.)
- Общественными организациями и объединениями («Союз женщин» г. Печора, ОО «Печорское боевое братство», Печосркий совет ветеран, Общественный совет ОМВД России по г. Печора» и др.)

2.2.11. Внешкольные мероприятия

| Уровень | Формы основных дел |
|---|--|
| Вне-школьный уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский этапы) | <p>Дни единых действий с РДДМ «Движением первых»</p> <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экологический субботник «Зелёная Россия» – Международная акция «Большой этнографический диктант» – Экологическая акция «Покормите птиц зимой» – Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца – Международная акция «Марш парков» – Всероссийская акция «Бессмертный полк» <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проекты РДДМ «Движения первых», в том числе «Орлята России» (1-4 классы) – Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее» – Всероссийский профориентационный проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» – «Культурный норматив школьника в Республике Коми» – «Всероссийская Неделя сбережений» – «Разговоры о важном» – «Проектория»/»Шоу профессий» – «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» – «Киноуроки в школах России» <p>Спортивные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День физкультурника» – Всероссийский забег «Кросс наций» – Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» |

| Уровень | Формы основных дел |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – КЭС-баскет (соревнования по баскетболу) – «Лыжня России» – Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» <p>Праздники, памятные даты, фестивали, ярмарки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Городской митинг-церемониал, посвященный Дню памяти неизвестного солдата (члены отряда Юнармии, класса «Кадет-МВД») – Городской фестиваль детских общественных объединений «России славные сыны» – Мероприятия в рамках Дней единых действий РДДМ «Движения первых» – Городской митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана – Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест» – Всероссийский открытый урок ОБЖ – Городские мероприятия 9 мая («Пост №1», шествие юнармейцев, «Бессмертный полк» и др.) <p>Игры, конкурсы, турниры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – военно-спортивная игра «Битва героев» – Муниципальный этап конкурса-соревнования «Школа безопасности» – Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Орленок – Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Зимняя сказка» – Муниципальная военно-спортивная игра отрядов местного отделения ВДЮВПОД «Юнармия», «Виват, ЮНАРМЕЙЦЫ» – «Безопасное колесо» – «Большая перемена» <p>Экскурсионные маршруты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с Печорским историко-краеведческим музеем – совместно с этнопарком «Бызовая» – совместно с Полицией – совместно с предприятиями г. Печора – совместно с учреждениям СПО г. Печора |

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ№2» осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагог-психолог, старшая вожатая.

Всего в МОУ «СОШ№2» работают 40 педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован. Все они имеют квалификационные категории. 23 педагога выполняют должностные обязанности классного руководителя.

С учётом Рабочей Программы воспитания внесены изменения в Положение о классном руководстве. <https://cloud.mail.ru/public/rnZu/JY3DRbYsv>

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none">– управление воспитательной деятельностью;– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;– организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;– регулирование воспитательной деятельности в ОО;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none">– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; – участие обучающихся в муниципальных и городских конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> – анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | <ul style="list-style-type: none"> – осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| <p>Советник директора по воспитательной работе</p> <p><i>Советники стали «точкой входа» всех активностей, которые реализуются в школе и за ее пределами. Они поддерживают, развивают традиционные для той или иной школы направления воспитательной деятельности (экологическое, творческое, спортивное, медиа) и</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания; – работает над совершенствованием содержания воспитательной работы (методически консультирует, помогает выстроить работу/ подобрать формы работы – педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность); – вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ «Движение первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов; – совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска; |

| | |
|---|--|
| <p><i>выступают со своими инициативами.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и внедряет систему формирования и обучения детского актива школы (активы классов, общешкольный актив). – участвует в разработке рабочей программы воспитания; – создает условия для реализации мероприятий (разрабатывает концепцию, задачи); – информирует и вовлекает детей в события, проводимые педагогом-организатором. |
| <p>Педагог-психолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортных условий для обучения; – своевременное выявление конфликтов между воспитанниками; – оказание психологической поддержки; разработка коррекционных программ; – оказание психологической помощи в процессе адаптации; – содействие в профессиональном самоопределении обучающихся; – проведение консультаций родителей. |
| <p>Старшая вожатая</p> | <ul style="list-style-type: none"> – способствует развитию личности детей, их задатков и талантов, повышению общей культуры учеников; – формирует условия для творческой деятельности ребенка, для реализации талантов и умений ребят; – организовывает разнонаправленную индивидуальную и коллективную деятельность ребят и взрослых; – организовывает мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы: вечера, праздники и т.д. – поддерживает самые интересные детские инициативы; – содействует реализации прав ребенка в общественных организациях; – привлекает к работе классных руководителей, педагогических сотрудников; – привлекает к совместной социально значимой работе родителей, общественность; – организовывает каникулярный отдых учеников. |

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и республиканских методических объединений, представление опыта работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ№2» обеспечивают локальные акты:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о Родительском комитете;
- Положении о Родительском Патруле;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о поощрениях обучающихся

Все локальные акты размещаются на официальном сайте школы:

<https://shkola2pechora.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МОУ «СОШ№2» ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МОУ «СОШ№2» обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи, задержку психического развития, болезни органов зрения, эндокринные заболевания (сахарный диабет), нарушения опорно-двигательного аппарата.

Важным условием для обучающихся с НОДА является возможность беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры школы. Рабочее место обучающегося с двигательной патологией должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией.

Воспитательный процесс со слабовидящими детьми направлен на развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений, ориентировку в пространстве и развитие мобильности. Большое внимание уделяется сенсорному воспитанию, развитию тактильно– двигательного и слухового восприятия как компенсаторной основы обучения.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речевых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо

обеспечивать доступность используемых речезыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы системы:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений обучающихся МОУ «СОШ№2»:

| ВИДЫ | ФОРМЫ |
|-----------------------|--|
| Индивидуальные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио ученика (сбор и систематизация продуктов, отражающих личностные достижения ученика, его активную жизненную позицию на классном, школьном и внешкольном уровнях). 2. Рейтинг успешности ученика - как результат (относительно других учеников) его выступлений (индивидуально или в команде) на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д. 3. Награждение именными грамотами, в том числе на внешкольном уровне организациями-партнёрами (Полиция, Отдел по работе с молодёжью Администрации МР «Печора» и др.) 4. Объявление персональной благодарности. 5. Делегирование на грантовую поддержку (по основаниям, согласно условиям конкурсного отбора) 6. Делегирование на тематические, оздоровительные, досуговые смены в выездные лагеря отдыха 7. Делегирование в школьные и внешкольные общественные организации, их советы (органы коллегиального управления/самоуправления), выездные семинары, мастер-классы и т.д. 8. Популяризация личных достижений учащихся через «классные уголки», школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте. 9. Выдвижение на уровневые, внешкольные конкурсы («Лидер года», «Ученик года», «Ты гражданин», «Юнармеец |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>года» и др.). Методическое сопровождение и помощь в подготовке.</p> <p>10. Делегирование на участие в торжественных церемониях «Вахта памяти А. Стенина», «Поднятие флага России», знамённая группа, «Пост №1» и др.).</p> <p>11. Награждение памятными призами и подарками (спонсорство).</p> <p>12. Публичное поощрение семей обучающихся (объявление благодарностей за воспитание детей, выдвижение семей на конкурсы, помощь в оформлении документов и сборе портфолио и т.д.)</p> <p>13. Благотворительная поддержка обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.</p> |
| <p>Групповые</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио класса (сбор и систематизация продуктов, отражающих достижения классного коллектива, его активность на школьном и внешкольных уровнях). 2. Рейтинг успешности классного коллектива/внеурочного объединения - как результат (относительно других классов/объединений) его выступлений на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д. 3. Награждение командными грамотами. 4. Объявление благодарности коллективу класса/ученического объединения. 5. Делегирование групповых проектов, инициатив на грантовую поддержку. 6. Популяризация достижений классов/ученических сообществ/ групп/команд и т.д. через школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте. 7. Выдвижение классов/команд/ученических сообществ/отрядов на внешкольные командные конкурсы, соревнования. Помощь в подготовке. 8. Делегирование классных коллективов/школьных сообществ (отряда ЮнАрмия, класса «Кадет-МВД» и др.) на участие в городских торжествах, праздниках, митингах («Почётный караул», знамённая группа и др.). |

| | |
|--|--|
| | <p>9. Награждение памятными призами и подарками (спонсорство).</p> <p>10. Благотворительная поддержка групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.</p> |
|--|--|

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Цель самоанализа: выявление основных проблем воспитания (личностного развития школьников) в МОУ «СОШ№2» для последующего их решения.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы

Принципы самоанализа:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное разви-

тие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итог самоанализа: перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МОУ «СОШ№2» (*Приложение №3*)

| Направления самоанализа | Критерии | Способы (методы) анализа | Ответственные субъекты |
|---|---|---|---|
| <p><i>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i></p> | <p>динамика личностного развития обучающихся каждого класса</p> | <p>1. Педагогическое наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Ситуация конфликта.</i> Наблюдение за школьниками во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. (Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?) 2) <i>Ситуация новичка.</i> Наблюдение за поведением при встрече «новенького» (Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как принимают они другого человека?) 3) <i>Ситуация соотнесения.</i> Наблюдение за поведением школьников во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?) 4) <i>Ситуация успеха.</i> Наблюдение за переживанием детьми своих успехов и неудач. (В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание славой/поражением). 5) <i>Ситуация столкновения мнений.</i> Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают. 6) <i>Ситуация игры.</i> Наблюдение за выполнением игровых ролей и проявлением в них личностных качеств ученика. | <p>классные руководители Заместитель директора по ВР Советник по ВР</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Фиксация результатов наблюдения (на выбор педагога/классного руководителя) *:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальный дневник педагога, – текущие записи в блокноте, – запись на диктофон своих размышлений и т.п. <p><i>*Педагог обеспечивает сохранность персональных данных и недопустимость доступа к записям и содержащейся в них информации третьим лицам. Результаты наблюдений могут быть использованы педагогом строго в профессиональных целях и в интересах соблюдения законных прав и свобод ребёнка.</i></p> <p>2. Анкетирование классных руководителей (Приложение №1 «Карта оценки»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста? - удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)? - удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе? - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений? <p>3. Собеседование и наблюдение по ключевым вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу (класса/школы) | |
| <p>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> | <p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной</p> | <p>1. Беседы с участниками образовательных отношений (устный или письменный опрос/анкетирование (Приложение №2) по вопросам, связанным с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качеством проводимых основных общешкольных дел, внешкольных мероприятий и социального партёрства; – качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; – качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; – качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; | <p>классные руководители/активные педагоги, Заместитель директора по ВР,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>деятельности обучающихся и взрослых</p> | <p>– качеством существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>– качеством профориентационной работы школы;</p> <p>– качеством организации предметно-эстетической среды школы;</p> <p>– качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;</p> <p>– качеством организации профилактической работы</p> <p>– качеством организации социального партнерства</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНО</p> <p>2. Анкетирование на уровень удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов учебно-воспитательным процессом</p> <p>3. Изучение эмоционально-психологического климата в классах.</p> <p>4. Мониторинг на адаптацию 1, 5, 10 классов.</p> <p>5. Наблюдение.</p> <p>6. Количественный анализ, позволяющий сделать выводы о качестве деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика числа правонарушений, преступлений, случаев жесткого обращения, школьного травматизма; - число курсов внеурочной деятельности по направлениям, динамика охвата учащихся школьными курсами внеурочной деятельности <p>7. Динамика индекса здоровья учащихся</p> | <p>Советник по ВР, актив учащихся, актив родительской общности</p> |
|--|--|---|--|

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

АНКЕТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
для самоанализа результатов
воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Уважаемые классные руководители!
Просим оценить результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся
Вашего класса по итогам учебного года.

ФИО классного руководителя _____

класс _____

1. Оценка уровня собственной удовлетворённости результатами воспитания, социализации и саморазвития учащихся Вашего класса (на основе педагогического наблюдения за поведением учащихся и ценностным выбором в ситуациях игры, отношения к новым членам коллектива, конфликта, столкновения мнений, ситуации успеха и т.д.)

| | Показатель | Шкала оценивания | Ваша оценка |
|--|---|---|-------------|
| | Степень Вашей удовлетворённости характером и объемом тех социально значимых знаний , которые Вы наблюдаете у своих воспитанников (в соответствии с их возрастом) | 2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены. | |
| | Степень Вашей удовлетворённости характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, | 2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены. | |
| | Какова направленность и устойчивость этого отношения детей к базовым общенациональным ценностям (Родина, труд, семья, учение и т.д.) | в детской группе преимущественно: 1) устойчиво позитивное отношение к базовым ценностям – 2 балла, 2) Ситуативно позитивное и ситуативно равнодушное – 1 балл 3) Устойчиво негативное, устойчиво равнодушное, ситуативно негативное – 0 баллов | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Степень Вашей удовлетворённости опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе/классе | 2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены. | |
| | Какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений | Стабильно позитивная – 2 балла Наряду с отсутствием динамики в целом, отмечаются позитивные сдвиги, улучшения/ или позитивная динамика недостаточно стабильна – 1 балл Полностью отсутствует позитивная динамика – 0 баллов | |
| ВСЕГО БАЛЛОВ: (максимум – 10 баллов) | | | |

Примерная шкала определения уровня удовлетворённости педагога результатами воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:
80-100 % (9- 10 баллов) - высокий уровень;
70- 89 % (7-8 баллов) - достаточный уровень;
50-69 % (5-6 баллов) - средний уровень;
0-49% (0-4 баллов) - низкий уровень.

****ПРИМЕЧАНИЕ:*** результаты анкетирования классных руководителей по пункту №1 переносятся в электронный формат - в сводную таблицу Excel для формирования сводной картины по школе (Электронное приложение №1 к Рабочей программе воспитания «Анкета классного руководителя»)

2. Сформулируйте собственные аналитические выводы о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся вашего класса.

| |
|--|
| <p>1. Перечислите, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития* (*целевые ориентиры личностного развития по уровням образования прописаны в Рабочей Программе воспитания в разделе «Цели и задачи воспитания») обучающихся удалось решить за минувший учебный год (сначала назовите проблему, затем – каким образом Вам удалось её решить):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>2.Какие проблемы решить не удалось в течение года:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2.1.Нерешённые проблемы:</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> | <p>2.2.Причины трудностей в решении</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> |
| <p>3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу (класса/школы)</p> | |
| <p>3.1.Новые проблемы класса/школы в целом</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> | <p>3.2.Ваше видение вариантов/путей их решения</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> |

Дата: _____

Спасибо за работу!

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых *

***Примечание:** Анкета разработана на основе Методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (создано по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации»), Москва, 2020 год. Из предложенных 11 блоков вопросов в МОУ «СОШ№2» оцениваются только те, которые позволяют проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих 8 модулях Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ№2».

Уважаемые участники анкетирования!

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Вы (подчеркните нужное): ученик/ учитель/ классный руководитель/работник школы/родитель (законный представитель)

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|--|---|
| Качество реализации модулей Рабочей Программы воспитания | | |
| 1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| | <i>Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов</i> | |
| 2. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |

| | | |
|--|---|--|
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| | Всего баллов по модулю: __ Максимум: 30 баллов | |
| 3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| | Всего баллов по модулю: __ Максимум: 30 баллов | |
| 4. Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| | Всего баллов по модулю: __ Максимум: 30 баллов | |
| 5. Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |

| | | |
|--|--|--|
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| | Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов | |
| 6. Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| | Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов | |
| 7. Качество основных школьных дел, внешкольных мероприятий и социального партёрства | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| | Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов | |
| 8. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает |

| | | |
|---|---|---|
| безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | | возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| 9. Качество профилактической работы | | |
| В школе и классах не сформирована благоприятная профилактическая и безопасная среда | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагогами сформирована благоприятная профилактическая и безопасная среда в классных коллективах и школе |
| Реализуемые в школе и классе формы досуга не привлекают школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 100% учащихся охвачены организованными формами досуга во внеурочное время |
| Администрация, специалисты, педагоги, классные руководители не оказывают своевременную психолого-педагогическую и социальную помощь учащимся и семьям | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе специалистами осуществляется своевременное профессиональное решение вопросов социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и семьям |
| | <i>Всего баллов по модулю: __ Максимум: 30 баллов</i> | |
| Всего баллов по качеству реализации МОДУЛЕЙ: _____ (максимум – 270) | | |
| Спасибо за работу! | | |

| | | |
|---|----------------------------|---------|
| Результаты анкетирования <i>(заполняются заместителем директора по воспитательной работе)</i> | | |
| Всего баллов _____ (максимум 270) | | |
| Уровень реализуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*: _____ | | |
| Критерий | Итоговое количество баллов | Уровень |
| 1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| 2. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков | | |
| 3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| 4. Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| 5. Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| 6. Качество профориентационной работы школы | | |
| 7. Качество общешкольных ключевых дел и участия во внешкольных мероприятиях | | |

| | | |
|---|--|--|
| 8. Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды | | |
| 9. Качество профилактической работы | | |

***Шкала для определения результативности:**

- 80-100 % (216- 270 баллов) - высокий уровень;
- 60- 79 % (162-215 баллов) достаточный уровень;
- 50-59 % (135-161 баллов) - средний уровень;
- 0-49 % (до 134) - низкий уровень.

Карта оформления результатов самоанализа*.

*Оформляется заместителем директора по воспитательной работе на основе:

- 1) *Результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Приложение №1);*
- 2) *Анализа анкет изучения состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых (приложение №2)*

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА
по итогам _____ учебного года

| | Перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников | Направления и задачи работы педагогического коллектива МОУ «СОШ№2» по решению выявленных проблем на новый ___ уч.год |
|----|---|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Дата: _____

ФИО _____ Подпись: _____

Календарный План воспитательной работы
на учебный год
на уровне:
начального общего образования,

Документ опубликован в организационном разделе ООП НОО