

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования муниципального района "Печора"

МОУ "СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей русского языка
и литературы

Руководитель ШМО Клейникова Н.В.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ №2"

Романица О.М.

Приказ №130а/3

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная русская литература»

для обучающихся 7-9 классов

г. Печора 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной русской литературе для 5-9 классов составлена на основе:

- Закона об образовании (ст.9,14,29),
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
- в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Программа предназначена для учащихся, изучающих литературу по следующим учебным пособиям:

- Александрова О. М., Беляева Н. В., Аристова М. А. Родная русская литература. 5 класс учебное пособие — М.: Просвещение. 2021г.
- Александрова О. М., Беляева Н. В., Аристова М. А. Родная русская литература. 6 класс учебное пособие — М.: Просвещение. 2021г.
- Александрова О. М., Беляева Н. В., Аристова М. А. Родная русская литература. 7 класс учебное пособие — М.: Просвещение. 2021г.
- Александрова О. М., Беляева Н. В., Аристова М. А. Родная русская литература. 8 класс учебное пособие — М.: Просвещение. 2021г.
- Александрова О. М., Беляева Н. В., Аристова М. А. Родная русская литература. 5 класс учебное пособие — М.: Просвещение. 2021г.

Программа рассчитана на 85 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение родной русской литературы осуществляется в объёме:

- в 5 классе — 17 ч,
- в 6 классе — 17 ч,
- в 7 классе — 17 ч,
- в 8 классе — 17 ч,
- в 9 классе — 17 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации в форме итогового теста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " РУССКАЯ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА "

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с различными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Программа построена в соответствии со *Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС (17 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (2 ч)

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (3 ч)

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (2 ч)

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (2 ч)

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (1 ч)

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 КЛАСС (17 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской (1 ч)

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы (2 ч)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (3 ч)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (2 ч)

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (2 ч)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (2 ч)

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Итоговое тестирование – 1 ч.

9 КЛАСС (17 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Проблематика и эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года. Нравственный идеал русского народа.

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...». Русская народная песня.

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). Нравственность и чувство долга. Смелость, мужество героев. Образ лирического героя в стихотворениях В.А. Жуковского

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). Тема исторического прошлого Родины. Художественные средства стихотворения

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». Герой войны 1812 г.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). Автобиографический очерк.

Города земли русской. Петербург в русской литературе. Ключевые культурные и нравственные смыслы образа Петербурга в русской литературе.

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» Петербург-город контраста. Образ Петербурга в русской литературе.

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». Влияние поэзии Пушкина на Мандельштама.

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Единство образов лирического героя и города.

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Мотивы и художественные средства создания образа Петербурга.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). Картины жизни Петербурга в начале XX века. Образ петербургского уличного фонаря. Жанр «записки».

Родные просторы. Степь раздольная. Ключевые культурные и нравственные смыслы образа степи в русской литературе.

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь». Тема, идея, художественные образы произведений.

И. З. Суриков. «В степи». Величие природы в стихотворении

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент). Родство человека с природой. Красота родной природы глазами ребёнка. Тема детства.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира. Августовские Спасы. Богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России. Русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах.

К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Поэтический образ «Первого спаса». Приёмы создания образа.

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Тема, поэтические образы стихотворения. Тема вдохновения к творчеству.

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Тема, поэтические образы стихотворения, художественные средства.

«Нравственная сила» в рассказе **Е. И. Носова «Яблочный спас».** Праведник. Тема, художественные образы и идея рассказа.

Тепло родного дома. Родительский дом. Родительском доме как вечная ценность.

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). Тема и главная героиня рассказа. Судьба человека в судьбе страны.

Тема любви к Родине в рассказе **В. П. Астафьева «Далёкая и близкая сказка»** (рассказ из повести «Последний поклон»). Судьба героя. Нравственные ценности в рассказе.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. Национальный характер в произведениях о Великой Отечественной войне. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны. Ритмы и образы военной лирики.

Н. П. Майоров. «Мы». Тема памяти.

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Образ лирического героя. Мечта и реальность.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Структура персонажа и принципы психологизма.

Е. И. Носов. «Переправа». Идея и главные образы произведения. Торжество приближающейся победы.

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья.

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». Философское размышление о жизни и судьбах русских эмигрантов в рассказе.

А. Т. Аверченко. «Русское искусство». Судьбы русских эмигрантов. Юмор и сатира.

О ваших ровесниках. Прощание с детством. Нравственные проблемы в книгах о прощании с детством.

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Автобиографическая повесть
Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...» .Философская лирика **И.А. Бродского "Мой народ"**

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» Тема Родины.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ				
1	<i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-russkiy-yazyk-natsionalnyy
2	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015
3	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> И. З. Суриков. «Яли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema
4	<i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	<i>Русское поле:</i> И. С. Никитин. «Поле» И.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	А. Гофф. «Русское поле».				
6	<i>Русское поле</i> : Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				
7	<i>Пасха</i> : К. Д. Балмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	<i>Пасха</i> : А. П. Чехов. «Казак»	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	<i>Русские мастера</i> : С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	<i>Русские мастера</i> : Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША				
11	<i>На Первой мировой войне</i> : С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	Победоносец»				
12	На Первой мировой войне: Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Долюшка женская: Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Итоговое тестирование	1	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ				
1	Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-russkiy-yazyk-natsionalnyy
2	Города земли русской По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015
3	Родные просторы Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе ста-	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema

	рого Наума»).				
4	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				
5	<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица».С. А. Есенин. «Троицкино утро, утренний канон...»	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	<i>Пасха:</i> Н. И. Рыленков. «Возможно ли высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	<i>Тепло родного дома</i> Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША				
10	<i>Не до ордена – была бы Родина</i> Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	<i>Загадки русской души 3.2.</i> И. С. Тургенев.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	«Сфинкс».				
12	Ф. М. Достоевский. «Мужик Маррей».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	. <i>О ваших ровесниках Пора взросления</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	<i>Лишь слову жизнь дана</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Итоговое тестирование	1	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
1	Преданья старины глубокой. Песня «Как не две тушеньки не две грозныя...»	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-russkiy-yazyk-natsionalnyy
2	. Стихи русских поэтов об Отечественной войне 1812 года. В. А. Жуковский. А. С.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015

	Пушкин. М. И. Цветаева.				
3	Образ Петербурга в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema
4	Л. В. Успенский. Живые и яркие картины жизни Петербурга в начале XX века. «Фонарики-сударики» .	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	И. З. Суриков. Величие природы в стихотворении «В степи».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	А. П. Чехов. Родство человека с природой . «Степь».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				
7	Августовские Спасы. Б. А. Ахмадулина. Тема вдохновения к творчеству. «Ночь упаданья яблок».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Е. И. Носов. Нравственная сила человека в рассказе «Яблочный спас».	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	А. П. Платонов «На заре туманной юности» . Судьба человека в судьбе страны.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Тема любви к Родине в рассказе В. П. Астафьева «Далёкая и близкая сказка»	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША				

11	<i>Не до ордена – была бы Родина.</i> Великая Отечественная война в лирике Н. П. Майорова, М. В. Кульчицкого, Ю. М. Нагибина.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Е. И. Носов. «Переправа». Торжество приближающейся победы .	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Рассказ Б. К. Зайцева «Лёгкое бремя» - философское размышление о смысле жизни.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот». Автобиографическая повесть.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Философская лирика И. А. Бродского. «Мой народ». Обучение выразительному чтению.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Тема Родины в стихотворении С. А. Каргашина «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Итоговое тестирование.	1	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

- Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум, 2004.;
- Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.;
- Колокольцев Е.Н. Альбом иллюстраций: Литература: 5 класс. - М.: Просвещение, 2005.
- Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019;
- История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983;
- Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001;
- Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.;
- Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранилища культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как

средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

- Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

Для учащихся:

- Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2007.
- Обернихина ГА, Соколова Л.Э., Вольнова И.П., Емельянова Т.В. Как написать сочинение?: Рабочая тетрадь для 5-8 классов. - СПб.: Просвещение, 2006.
- Русский фольклор: Словарь-справочник / Сост. Т.В. Зуева. - М.: Просвещение, 2005.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

- www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
- www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».
- www.slovari.ru Электронные словари.
- www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».
- www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- www.myfhlology.ru Мифологическая энциклопедия.
- <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
- <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

- <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
- <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- <http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
- <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
- <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
- <https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
- <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.