

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

ИМЕНИ А.А. СТЕНИНА»

Г. ПЕЧОРА

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол №__ от «__»_____20__ г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОУ «СОШ №2»
_____ Романица О.М.

Приказ №__ от «__»_____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Волейбол»

Форма: Секция

Направление: внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся

Направленность: Физкультурно-спортивное направление

Уровень образования: основного общего образования, среднего общего образования

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Для учащихся 8-11 классов

Программа разработана:

Мезенцевым.И.И

г.Печора 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Волейбол» для 8-11 классов разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 317-осн;

Цели и задачи освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Волейбол» соответствуют целям и задачам обучения и воспитания, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №2».

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 8-11 классах 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Волейбол» отводится 2 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Волейбол» рассчитана в 8-11 классах на 70 учебных часов.

Цели программы является укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Задачи программы:

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.

Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.

Формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.

Обучение технике и тактике игры в волейбол.

Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).

Формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний.

Воспитание моральных и волевых качеств.

Рабочая Программа «Волейбол» разработана с учётом целей, задач и содержания Рабочей Программы воспитания МОУ «СОШ№2

1. Планируемые результаты:

Личностные (в соответствии с Рабочей Программой воспитания) по уровням

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

-проговаривать последовательность действий;

-уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды; **Коммуникативные УУД:**

-умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

- Использовать подвижные игры с элементами волейбола как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

- Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

- Организовывать здоровую берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- Излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения;
- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

По окончании года обучения учащиеся должны:

- Уметь играть по правилам;
- Освоить технику верхней прямой подачи мяча;
- Освоить технику нападающего удара;
- Овладеть навыками судейства;
- Уметь управлять своими эмоциями;
- Знать методы тестирования при занятиях волейбола;
- Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
- Овладеть техникой блокировки в защите;
- Овладеть техникой обучения индивидуальными тактическими действиями в защите и нападении

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Волейбол»

Основы знаний:

Сведения о строении и функциях организма человека; Правила игры в волейбол;

Места занятий, инвентарь.

Общефизическая подготовка:

Строевые упражнения;

Гимнастические упражнения;

Легкоатлетические упражнения;

Подвижные и спортивные игры.

Специальная физическая подготовка (практическая часть):

Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий;

Подвижные игры;

Упражнения для развития прыгучести;
 Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча;
 Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча;
 Техника нападения (практическая часть):
 Перемещения и стойки;
 Действия с мячом. Передачи мяча; Техника защиты:
 Действия без мяча: скачек вперед, остановка прыжком, сочетание способов перемещений и остановок.

Тактическая подготовка. Тактика нападения:

Индивидуальные действия

Командные действия Тактика

защиты:

Индивидуальные действия

Командные действия

Контрольные игры и соревнования:

теоретическая часть Правила

соревнований практическая

часть:

Соревнования по подвижным играм с элементами волейбола

Учебно-тренировочные игры

Физическая подготовленность **Стойки**

и перемещения.

Перемещения приставными шагами лицом вперед, правым, левым боком вперед и спиной вперед.

Ошибки: большой отрыв ступней от поверхности площадки; сильное вертикальное качание; большие шаги, прыжки, «скованность движений». Техника перемещений оценивается в пределах границ площадки (9х9 м). От лицевой линии по направлению к сетке перемещаются приставными шагами, левая нога впереди (4.5 м). Вдоль сетки перемещаются приставными шагами левым боком вперед (лицом к сетке), к лицевой линии - правым боком вперед, вдоль лицевой линии – приставными шагами спиной вперед, левая нога впереди (4.5 м), затем правая.

Тематическое планирование 8-11 классы

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Формы занятий	Перечень ЭОР по теме
1.	Теоретическая подготовка	1	Групповая	http://www.fizkulturaisport.ru
2.	Практическая подготовка 1. ОРУ	69 17	Групповая индивидуальная	http://www.fizkulturaisport.ru http://www.volley.ru http://voleybol-ksenzov.ru

	2. Перемещения в стойках	12		
	3. Приёмы и передачи	20		
	4. Виды расположения игроков	6		
	5. Игровая тренировка	14		
	Итого	70		

Календарно – тематическое планирование 8-11 классы.

№ п/п	Сроки проведения		Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Ссылка на ЭОР(электронные образовательные ресурсы)
	по плану	дата				
1	1 неделя		Правила техники безопасности. Водная тренировка.	1	Лекция	http://www.fizkulturaisport.ru
2			ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1	Практическое занятие	http://www.fizkulturaisport.ru
3	2 неделя		Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд	1	Практическое занятие	http://www.fizkulturaisport.ru

4			ОРУ. Стойка игрока. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
5	3 неделя		Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
6			ОРУ. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
7	4 неделя		Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
8			ОРУ. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru

			над собой. Эстафеты. Игра в мини- волейбол			
9	5 неделя		ОРУ. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты.	1	Практическ ое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru
10			Игровое занятие	1	Игра	http://www.volley.ru
11	6 неделя		Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1	Практическ ое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru

12			ОРУ. Круговая тренировка. Подвижные игры.	1	Практическ ое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru
13	7 неделя		Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1	Практическ ое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru
14			ОРУ. Круговая тренировка. Подвижные игры.	1	Практическ ое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru
15	8 неделя		Эстафеты с различными способами перемещений	1	Практическ ое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru
16			ОРУ. Круговая тренировка. Подвижные игры.	1	Практическ ое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru

17	9 неделя		Разучивание верхней передачи мяча над собой	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
18			ОРУ. Контрольные испытания. Подвижные игры.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
19	10 неделя		Верхняя прямая подача с середины площадки	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
20			ОРУ. Нападающие удары. Нападающий удар из зон 4,3,2 с высоких и средних передач.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
21	11 неделя		Верхняя прямая подача с середины площадки	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
22			ОРУ. Нападающие удары. Нападающий удар из зон 4,3,2 с высоких и средних передач.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
23	12 неделя		Верхняя прямая подача с середины площадки	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
24			ОРУ. Нападающие удары. Нападающий удар из зон 4,3,2 с высоких и средних передач.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
25	13 неделя		Передача двумя руками сверху на месте. Нападающий удар из зон 4,3,2 с высоких и средних передач. подача мяча.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
26-27			Игровая тренировка	2	Игра	http://www.volley.ru
28	14 неделя		Нижняя передача над собой	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
29			Приём мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 4,3,2;	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
30	15 неделя		Нижняя передача над собой	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru

--	--	--	--	--	--	--

31			Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
32	16 неделя		Нижняя передача над собой	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
33			Приём мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 4,3,2;	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
34	17 неделя		Нижняя передача мяча у стены, в парах	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
35			ОРУ с мячами. Круговая тренировка. Учебнотренировочная игра.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
36	18 неделя		Нижняя передача мяча у стены, в парах	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
37			ОРУ с мячами. Круговая тренировка. Учебнотренировочная игра.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
38	19 неделя		Нижняя передача мяча у стены, в парах	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
39			ОРУ с мячами. Круговая тренировка. Учебнотренировочная игра.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
40	20 неделя		Игровое занятие	1	Игра	http://www.volley.ru
41	21 неделя		Приём мяча с подачи у стены	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru
42			Блокирование. Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4,3,2. Тренировочная игра.	1	Практическое занятие	http://voleybol-ksenzov.ru

43	22 неделя		Подача и приём мяча в парах	1	Практическое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru
44	23 неделя		Блокирование. Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4,3,2. Тренировочная игра.	1	Практическое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru
45			Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки	1	Практическое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru
46			Выбор места при приёме нижней и верхней подач. Определение времени для отталкивания при блокировании. Выбор приёма мяча посланного через сетку (сверху, снизу, с падением)	1	Практическое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru

47	24 неделя		Игровое занятие	1	Игра	http://www.volley.ru
48	25 неделя		Выбор места при приёме нижней и верхней подач. Определение времени для отталкивания при блокировании. Выбор приёма мяча посланного через сетку (сверху, снизу, с падением)	1	Практическое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru
49			Выбор места при приёме нижней и верхней подач. Определение времени для отталкивания при блокировании. Выбор приёма мяча посланного через сетку (сверху, снизу, с падением)	1	Практическое занятие	http://volleybol-ksenzov.ru

50	26 неделя		Выбор места при приёме нижней и верхней подачи. Определение времени для оттачивания при блокировании. Выбор приёма мяча посланного через сетку (сверху, снизу, с падением)	1	Практическое занятие	http://www.fizkulturaisport.ru
51			Учебная игра	1	Игра	http://www.volley.ru
52	27 неделя		ОРУ. Взаимодействие игроков внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи, нападающего и обманного ударов.	1	Практическое занятие	http://www.fizkulturaisport.ru
53			ОРУ. Взаимодействие игроков внутри линии и между ними при приёме мяча от подачи, передачи, нападающего и обманного ударов.	1	Практическое занятие	http://www.fizkulturaisport.ru
54	28 неделя		Расположение игроков при приёме подачи (игрок зоны 4 у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 4, после приёма игрок зоны 4 идёт на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 остаётся в зоне 4 и играет в нападении). Система игры: «углом вперёд» с применением групповых действий.	1	Практическое занятие	http://www.fizkulturaisport.ru

55			Учебная игра	1	Игра	http://www.volley.ru
----	--	--	--------------	---	------	---

56	29 неделя		Расположение игроков при приёме подачи (игрок зоны 4 у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 4, после приёма игрок зоны 4 идёт на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 остаётся в зоне 4 и играет в нападении). Система игры: «углом вперёд» с применением групповых действий.	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
57			Учебная игра	1	Игра	http://www.volley.ru
58	30 неделя		Стойки и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Прием мяча после подачи.	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
59- 60			Учебная игра	2	Игра	http://www.volley.ru
61	31 неделя		Стойки и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Прием мяча после подачи.	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru

62-63			Учебная игра	2	Игра	http://www.volley.ru
64	32 неделя		Многоскоки, прыжки, ОРУ без предметов. ОРУ с набивными мячами	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
65			Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Нападающий удар при встречных передачах. Верхняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
66	33 неделя		Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения. Игра в нападение через зону 3. Выбор места для выполнения нижней подачи; выбор место для второй передачи и в зоне 3.	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
67-68			Учебная игра	2	Игра	http://www.volley.ru
69	34 неделя		Действия в защите и нападении. Тактика игры с одним связующим. Игра в нападение с первой зоны со второй линии. Тренировочная игра.	1	Практическое занятие	http://www.fizkultuaisport.ru
70			Контрольный внутрисекционный турнир.	1	Игра	http://www.volley.ru
Итого				70		

7. Ресурсное обеспечение курса:

1. Методические ресурсы: На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность- (эмоциональная приподнятость на занятиях, наличие правил и роли у детей во время игр и эстафет);
- информационно-коммуникационные технологии- (для теоретической подготовки учащихся);
- проблемное обучение- (технический прием выполняется не на месте, а в движении);
- педагогика сотрудничества: (поиск лучших качеств, вера в успех ребенка, приоритет положительного стимулирования);

Таким образом, специфика игры в волейбол обуславливает следующие основные направления методики обучения волейболу:

1. развитие у учащегося способности согласовывать свои действия с учетом направления и скорости полета мяча;
2. развитие специальных физических качеств, главным образом силы и быстроты сокращения мышц, от которых зависит овладение умением точно определять момент воздействия руками на мяч;
3. развитие быстроты сложных реакций, зрительной ориентировки, наблюдательности и других качеств, которые лежат в основе тактических способностей;
4. овладение широким набором технико-тактических действий, необходимых, для успешной игры.

Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ). Наглядный метод (педагогический показ).

Практический метод работа под руководством тренера.

Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений).

2. Материально-технические ресурсы: Сетка волейбольная, мишени настенные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи теннисные, скакалки, стенка гимнастическая, гантели, тренажеры.

8. Список литературы:

1. Ахмеров Э.К. Волейбол в школе – М.: Просвещение, 1974
2. Голомазов В.А., Ковалев В.Д.; Мельников А.Г. Волейбол в школе. – М.: Просвещение, 1989.
3. Железняк Ю.Д., Кулянский В.Л. Волейбол: У истоков мастерства. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.

4. Железняк Ю.Д., Ивойлов Л.В, Волейбол. - М: Физкультура и спорт. 1991.
5. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. - М.: Физкультура и спорт, 1965.
6. Железняк Ю.Д. Волейбол в школе. - М.: Просвещение. 1989.
7. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. Москва: ФИС 1988 г.
8. Ивайлов. А.В. Волейбол. Очерки по биомеханике и методике тренировки. Москва: ФИС 1981 г.
9. Клещев В.Н. Волейбол. - М.: Физкультура и спорт, 1985. -
10. Петерсон Т.Я, Мини-баскетбол. – М.: Физкультура и спорт. 1973.
11. Преображенский И.И. Баскетбол в школе. - М.: Просвещение, 1969.
12. Стошкус С. Мы играем в баскетбол. - М.: Просвещение, 1984.
13. Семашко Н.В. Баскетбол. - М.: Физкультура и спорт, 1967.
14. Фидлер М. Волейбол. - М.: Физкультура и спорт, 1972.
15. Фурманов А.Г. Играй в мини-волейбол. - М.: Советский спорт, 1989.
16. Фурманов. А.Г., Клещев Ю.Н. Юный волейболист. Москва: ФИС 1979г.
17. Яхонтов Е.Р. Баскетбол для всех. - М.: Физкультура и спорт, 1984