

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ А.А. СТЕНИНА»
Г. ПЕЧОРА

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОУ «СОШ №2»
_____ Романица О.М.

Приказ №__ от «__» _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Краеведение »**

ФОРМА- кружок

НАПРАВЛЕНИЕ: учение с увлечением

НАПРАВЛЕННОСТЬ: туристко -краеведческая

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ — начальное общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 классов или детей (9-10 лет)

Программа разработана : Бочкаревой Т.Н.

г. Печора, 2023 год

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Краеведение является необходимым компонентом регионального образовательного стандарта.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

1.2 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

- общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 - Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672;
 - Устав МОУ «СОШ№2»;
 - Правила внутреннего распорядка МОУ «СОШ№2»;
 - Учебный План МОУ «СОШ№2»;
 - Рабочая Программа воспитания МОУ «СОШ№2».

С учётом программы для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми «Литература, искусство, история и природа Коми края», на основе авторской программы Е.К. Ярасовой.

1.3 Рабочая Программа «Краеведение» разработана с учётом целей, задач и содержания Рабочей Программы воспитания МОУ «СОШ №2»

1.4 Цели программы:

-Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

- Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего края, города.

1.5 Задачи программы:

- Ознакомить учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Республики Коми, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.
- Воспитать гражданские качества личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу; сформировать личностно-ценностное отношение и побуждение деятельной любви к родному месту проживания.
- Укрепить родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.
- Развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся.
- Сформировать способности и готовность к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
- Привить умение заниматься начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.
- Ознакомить учащихся с технологией проектной деятельности, применять данную технологию в самостоятельной работе.
- Создать образное представление о семейном – национальном – микромире как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью.
- Создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам.
- Инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии.

1.6 Программа кружка «Краеведение» составляет 35 часов в год.
1 час в неделю. (35-40 минут)

2. Содержание

В разделах ученик :

1.«Легенды, поверья, сказки коми- народа» через чтение произведений знакомятся с мастерами обработки сказок,

2. «Береги родную природу»

учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее. Занятия в данном разделе способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, к экологии.

3. «Занятия населения коми края в давние времена» получать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом Республики Коми .Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

4. «Культура народа коми» -знать историю, культуру и некие региональные особенности, что повышает мировоззрение , патриотизм к родному краю; приобщается к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям; ощущает любовь и привязанность к родному краю; что является основой формирования патриотизма современного школьника.

5. «Мой город Сыктывкар»- работать с картой Республики Коми ; с глобусом и картой России; находить на карте свой край и столицу- город Сыктывкар, различать столицу России и столицу РК.

Ориентация содержания

В курсе краеведения реализуется идея формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов, таких как

Доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.

Наглядность: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеofilьмов, мультимедийных средств.

Научность: при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.

Интеграция: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

Краеведческий принцип: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.

Уникальности: наш край по – своему уникален – историческая планировка города, застройка, сетка улиц, природный ландшафт и памятные исторические места.

Экологизации: использование здоровые берегающих технологий.

Профориентация: рассмотрение спектра профессий, необходимых для изучения, описания, охраны природы края, использования и приумножения богатств Республики Коми.

Характер освоения:

Развивающий

Направление

Учение с увлечением

3.Планируемые результаты:

В результате обучения у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1) Личностные

Выпускник научится:

ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой город.

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Коми;

чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;

эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Направления	Начальное общее образование (1-4 классы)
1. Гражданское воспитание	Ученик, –знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; –сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
2. Патриотическое воспитание	–понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; –понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; –имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; –принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
3. Духовно-нравственное воспитание	–уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; –сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; –доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Направления	Начальное общее образование (1-4 классы) Ученик,
	<ul style="list-style-type: none"> –умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; –владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; –сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
4.Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> –способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; –проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; –проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> –бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; –владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; –ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; –сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
6. Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> –сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; –проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; –проявляющий интерес к разным профессиям; –участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
7.Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> –понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; –проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; –выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
8.Воспитание ценностей научного познания	<ul style="list-style-type: none"> –выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; –обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; –имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Метапредметные результаты:

2)Регулятивные действия:

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3)Познавательные действия:

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику города;

описывать достопримечательности г. Сыктывкара, Печоры;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Республики Коми и атласом;

работать с атласом, глобусом и картой;

находить на карте свой край и город;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

4) Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

Способы отслеживания образовательных результатов освоения программы органично вплетаются в образовательный процесс и сочетаются с традиционными делами: открытыми занятиями, творческими отчётами, концертными выступлениями, показательными выступлениями. **Результаты** обучения детей будут представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, тестированием.

Со стороны преподавателя проводится:

- Оценка умений взаимодействовать друг с другом – через систематическое наблюдение за работой детей при выполнении коллективных или групповых заданий в процессе обучения, коллективного анализа выполнения этих заданий;
- Отношения в коллективе отслеживаются путём наблюдения за поведением детей в разных ситуациях, анализа атмосферы, царящей на занятиях, и настроения детей при выполнении заданий, а также с помощью тестов, тренингов;
- Сохранность контингента и посещаемость – через ведение журнала установленного образца и анализ посещаемости занятий;
- Уровень удовлетворенности детей и родителей занятиями - через анкетирование детей и родителей в конце учебного года.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно подбирать литературу по теме; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; -работать в семейных архивах; понимать

учебную задачу и стремиться её выполнять, -формулировать выводы из изученного материала.

- готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края.

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой Республики Коми ; работать с глобусом и картой; находить на карте свой край и город; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Формы занятий	Перечень ЭОР по теме
1	Легенды, поверья, сказки коми народа	9	работа с картой, беседа , чтение сказок, просмотр презентаций , иллюстрирование произведений, выставки рисунков, инсценирование прочитанных произведений	Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/ Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari
2	Береги родную природу	7	просмотр презентаций, создание листов Красной книги, разгадывание кроссворда, игра, посещение Краеведческого Музея, пешая экскурсия по городу, рассматривание коллекций полезных ископаемых, выставка поделок из природного материала.	Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/
3	Занятия населения коми края в давние времена	10	просмотр презентаций ,выездная экскурсия из Краеведческого Музея, исследовательские проекты: составление списка промысловых рыб Печорского бассейна, Национальный парк Югыд ва и Печора-Илычский заповедник; участие в играх, изготовление аппликации «Дом»	Этнокультурное образование на Портале открытое образование Республики Коми https://komiedu.ru/sistema-obrazovaniya-rk/obrazovanie/etnokulturnoe-obrazovanie/
4	Культура народа коми	4	исследовательские проекты: изготовление фотоальбома; просмотр презентаций, виртуальная экскурсия, прослушивание музыки коми- композиторов, знакомство с театрами РК.	Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

5	Мой город Сыктывкар	5	Конкурс чтецов стихов о Сыктывкаре, просмотр презентаций ,выездная экскурсия из Краеведческого Музея, игра «Знатоки Сыктывкара»	Виртуальные туры Коми национального музея ПК: https://museumtur.ru/ Виртуальные выставки Юношеской библиотеки ПК: https://unkomi.ru/virtualnye-vystavki/
---	---------------------	---	---	--

5. Календарно-поурочный план курса внеурочной деятельности

«Краеведение» 3 класс.

1. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности	Дата	Ссылка на ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
Легенды, поверья, сказки коми -народа 9 часов					
1	Коми –край мой северный.	1	работа с картой,глобусом	8.09	
2	Коми народные сказки в обработке П. Столповского.	1	чтение сказок	15.09	
3-4	Пера – богатырь – герой коми сказок и легенд. «Пера и Зарань» - сказка и легенда.	2	просмотр презентации, иллюстрирование	22.09 29.09	
5	Сказки и поверья коми народа о медведе.	1	выставка поделок из природного материала	6.10	
6	Сказки и поверья об олене и лосе.	1	инсценирование произведений	13.10	
7	Сказки, поверья, приметы о птицах.	1	инсценирование произведений	20.10	
8	Поверья и сказки о домашних животных.	1	чтение сказок	27.10	
9	Обобщение по теме: «Легенды, поверья, сказки коми народа»	1	Встреча с работниками	10.11	

			Краеведческого Музея		
Береги родную природу. 7 ч.					
10	По заповедным тропам Республики Коми. (Заповедник, Национальный парк)	1	посещение парк Югыд ва в Печоре	17.11	
11	Заказники, памятники природы нашей республики.	1	составление и разгадывание кроссворда	24.11	
12	Красная книга Республики Коми.	1	создание листов Красной книги	1.12	
13	Эти удивительные животные. (Урок – игра об охраняемых животных нашей республики)	1	Викторина, просмотр презентаций	8.12	
14	Экскурсия в музей природы.	1	экскурсия по городу	15.12	
15	Полезные ископаемые родного края.	1	исследование полезных ископаемых по плану группами	22.12	
16	Обобщение по теме: «Береги родную природу»	1	экскурсия по городу	29.12	
Занятия населения коми края в давние времена. 10.ч					
17	Коми народный календарь.	1	Исследование календаря	12.01	
18	Коми промысловый календарь.	1	Исследование календаря	19.01	

19	Охота – главное занятие населения коми края.	1	Викторина, просмотр презентаций	26.01	
20	Костюм коми охотника.	1	Представление исследований	2.02	
21	Верования, связанные с охотой.	1	Представление исследований	9.02	
22	Рыболовство. Верования, связанные с рыболовством.	1	исследовательские проекты: составление списка промысловых рыб Печорского бассейна,	16.02	
23	Как в старину охотились .	1	Просмотр презентации	1.03	
24	Воспитание детей в коми семье.	1	Разыгрывание сценок	15.03	
25	Коми народные игры.	1	участие в играх	29.03	
26	Обобщение по теме: « Занятия населения коми края в давние времена»	1	Встреча с работниками Краеведческого Музея	5.04	
Культура народа коми 4 ч.					
27	Искусство предков коми.	1	прослушивание музыки коми- композиторов	12.04	

28	Элементы пермского звериного стиля в украшении дома и предметов обихода.	1	изготовление поделок из пластилина	19.04	
29	Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве	1	украшение одежды	26.04	
30	Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве.	1	украшение туеса	3.05	
Мой город Сыктывкар 5 ч.					
31	Они защищали Родину. Город Сыктывкар.	1	Участие в конкурсе чтецов стихов о Сыктывкаре	8.05	
32	Музеи города Сыктывкара.	1	прослушивание музыки коми-композиторов, знакомство с театрами и музеями Сыктывкара .	10.05	
33	Памятники города Сыктывкара.	1	Виртуальная экскурсия	17.05	
34	Экскурсия к памятникам Печоры ко Дню Победы.	1	Возложение цветов к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто»	24.05	
35	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Участие в игре по группам	31.05	

6. Ресурсное обеспечение курса

Материально-техническое оснащение: Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации. Наглядно-демонстративный материал.

Методическое обеспечение: – наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями; – интернет-источники; – литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэш-карты с записями по темам программы. –

Кадровое обеспечение – учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися; – к реализации программы привлекаются узкие специалисты (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

7. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Алиева Л.В. «Школа жизни – окружающий мир».
2. Бобрецов А.В., Нейфельд Н.Д. Печоро-Илычский заповедник: природное разнообразие
ООО «Коми республиканская типография». Сыктывкар.
3. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.
Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005 г.

4. Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997 г.
5. Мартыненко В.А. Таежная аптека. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1980г.
6. Обедков А.П. Сыктывкар от центра до окраин. Соц.–экон. Атлас, Изд. Пролог, 1996 г.
7. Обедков А.П. Республика Коми. Сыктывкар, 1995 г.
8. Таскаев А.И. Красная книга Республики Коми. Сыктывкар, 2009 г.
9. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979 г.
10. Шомысов В.И., Лужиков Д.М. Иллюстрированный коми – русский экологический словарь животных, растений и грибов Сыктывкар ООО «Издательство «Кола» 2010 г.
- 11 Ярасова Е.К. Краеведение. Поурочные разработки. Второй класс. Сыктывкар, 2001 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар «Анбур», 2010 г.
2. Втюрина Л.З. Города моей республики. Рекомендательная памятка для школьников. Сыктывкар, 2002 г.
3. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение, 1993 г.
4. Габова Е. В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. Сыктывкар ООО «Издательство «Кола», 2008 г.
5. Журавлев С. «Повесть о Стефане Пермском». Сыктывкар, 1996 г.
6. Жеребцов И.Л., Столповский П. М. Рассказы для детей об истории Коми края.

Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005 г.

7. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г., Свинин С.П. Рюкзачок: Напутствие туристу-новичку. Пермь, Книжное издательство, 1983 г.

9. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Третий класс. Сыктывкар, 2003 г.

8.ЭОР, предлагаемые КРИРО

Портал этнокультурного образования «Коми школа»: <http://komishkola.ucoz.ru>

Центр инновационных технологий: <http://fu-lab.ru/>

Онлайн словари: <http://dict.fu-lab.ru/>

Оффлайн словари: <http://fu-lab.ru/elslovari>

Раскладки клавиатуры: <http://fu-lab.ru/raskladka>

Оффлайн спеллер: <http://fu-lab.ru/pravopisanie>

Онлайн спеллер: <http://webspell.fu-lab.ru/>

Дополнительные учебные пособия для школ: <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

Этнокультурное образование на Портале открытое образование Республики Коми <https://komiedu.ru/sistema-obrazovaniya-rk/obrazovanie/etnokulturnoe-obrazovanie/>

Лучшие педагогические практики системы образования Республики Коми (Республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велӧдысь

Профессиональные конкурсы <https://konkurs.kriro.ru/>

Конкурсы для обучающихся Республики Коми <https://konkurs-deti.kriro.ru/>

Группа в ВКонтакте Лаборатории развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО» <https://vk.com/club79630928>

Аудиокнига по циклу повестей И.Г. Торопова «Тяньлы водзё овны» («Вам дальше жить») https://komiteatr.ru/1/?page_id=10488

Коми кыв: портал для всех, кто учит коми язык <http://komikyv.ru/>

Учебники по обучению коми языку для взрослых <http://komikyv.com/velodthiny>

Культурная карта РК: <https://cultmap.nbrkomi.ru/>

Виртуальные туры Коми национального музея РК: <https://museumtur.ru/>

Виртуальные выставки Юношеской библиотеки РК: <https://unkomi.ru/virtualnye-vystavki/>

Рубрика «Коми ЧОМ» на сайте Централизованной библиотечной системы: <https://www.cbs-sykt.ru/karuselka-detskaya-stranichka/foklornyy-sunduchok/komi-chom-komi-izbushka/>

Ссылки централизованной системы библиотек Сыктывкара:

[Электронный каталог МБУК «Централизованная библиотечная система»](#)

[Электронный каталог Национальной библиотеки Республики Коми](#)

[Электронный каталог Национальной детской библиотеки им. С.Я. Маршака](#)

[Электронный каталог Юношеской библиотеки Республики Коми](#)