

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ А.А. СТЕНИНА»
Г. ПЕЧОРА

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОУ «СОШ №2»
_____ Романица О.М.

Приказ № ___ от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Умники и умницы»**

Форма: кружок

НАПРАВЛЕНИЕ: учение с увлечением

НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественнонаучная

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – начальное общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ-3 классов (9-10 лет)

Программа разработана

учителем начальных классов

Бобровицкой С.С.

г. Печора, 2023 год

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность данного курса обусловлена тем, что она способствует развитию мотивации к познанию, создаёт условия для развития ребёнка. Проведение занятий по курсу «Умники и умницы» будет способствовать как повышению качества знаний и умений, так и более интенсивному развитию младших школьников, что является приоритетным при решении задач современного образования.

Программа кружка «Умники и умницы» по содержанию является естественно-научной, по функциональному назначению познавательной, по форме организации групповой, по времени реализации годичной.

Новизна программы состоит в том, что в её содержание приведено в соответствие с ФГОС НОО, введены понятия, расширяющие и дополняющие во 3 классе начальной школы.

Практическая значимость заключается в том, что в процессе мыслительной деятельности, в том числе и при работе с предложенным материалом, у обучающихся вырабатываются следующие приемы (операции) мышления:

- установление связи между понятиями;
- комбинирование и планирование;
- самостоятельные действия и умение принимать решения;
- задавать вопросы, составлять рассказы,
- выступать перед аудиторией и слушать других.
- как строить правильные суждения
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза.

1.2 Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена, согласована и утверждена в соответствии с документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2021 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2021 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672;
- Устав МОУ «СОШ№2»;
- Правила внутреннего распорядка МОУ «СОШ№2»;
- Учебный План МОУ «СОШ№2»;
- Рабочая Программа воспитания МОУ «СОШ№2».

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» разработана с учётом целей, задач и содержания Рабочей Программы воспитания МОУ «СОШ№2».

Цель программы.

Цель внеурочной деятельности курса состоит в развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы.

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Возраст детей, участвующих в программе 9-10 лет (3 класс).

Сроки реализации программы программы – 1 год

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Формы занятий: коллективная, групповая работа, практические занятия, самостоятельная работа.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35-40 минут

Содержание программы.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей школьников младших классов им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы

пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Уровень Программы: стартовый - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, достаточную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Контроль качества усвоения программы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы проведения: практическая и самостоятельная работа.

Оценка результата усвоения программы будет оцениваться по 3-х уровневой системе:

- 0 баллов – навык не сформирован
- 1 балл – навык сформирован частично
- 2 балла – навык сформирован полностью.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты.

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Направления	Начальное общее образование (1-4 классы) Ученик,
<i>1. Гражданское воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none">– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>2. Патриотическое воспитание</i>	
<i>3. Духовно-нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none">– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения,

Направления	Начальное общее образование (1-4 классы) Ученик,
	<p>причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
4. Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
6. Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Направления	Начальное общее образование (1-4 классы) Ученик,
	<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
7. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
8. Воспитание ценностей научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Метапредметные результаты.

Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

Обучающийся научится

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Предметные результаты.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
кружка «Умники и умницы» для 3 года обучения**

Тема	Общее количество часов	В том числе		ЭОР
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	https://infourok.ru/psihologicheskiy-trening-na-razvitiye-vnimaniya-1805870.html
II. Свойства, признаки и составные части предметов	4	-	4	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-0-a-2021.html
III. Сравнение	6	-	6	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-0-a-2021.html
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4	-	4	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-0-a-2021.html

				tetrad-chast-1-holodova-0-a-2021.html
V. Элементы логики	7	-	7	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-0-a-2021.html
VI. Развитие речи	7	-	8	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-0-a-2021.html
VII. Развитие аналитических способностей	4	-	3	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-0-a-2021.html
VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения»	2	-	2	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-0-a-2021.html
Итого	35	1	34	

Тема	Кол-во часов	Реализация Рабочей Программы воспитания
3 класс 2023-2024 учебный год		

1. Теоретические основы научно-познавательной деятельности	1	Целевые приоритеты - усвоение социально-значимых знаний и норм: 1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
2. Практические этапы организации деятельности школьников.	34	3) быть уверенным в себе, открытым и общительным 4) быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Воспитание осуществляется через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
Итого	35	

**Календарно-поурочный план курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Класс 3

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма деятельности	дата	Ссылка на ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
1.	Введение. (Инструктаж по ТБ).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	8.09.	

2.	Закономерности в чередовании признаков.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	15.09	https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-na-razvitiie-vnimanija-1805870.html
3.	Классификация по какому-то признаку.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	22.09	https://nashol.me/2013091173491/unim-umniam-i-umniam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
4	Сравнение предметов по признакам.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	29.09	https://nashol.me/2013091173491/unim-umniam-i-umniam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
5	Тест «Сравнение»	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	06.10	https://nashol.me/2013091173491/unim-umniam-i-umniam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
6.	Состав предметов..	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	13.10	https://nashol.me/2013091173491/unim-umniam-i-umniam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»..	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	20.10	https://nashol.me/2013091173491/unim-umniam-i-umniam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
8.	Найди отличия..	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	27.10	https://nashol.me/2013091173491/unim-umniam-i-umniam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html

					chast-1-holodova-o-a-2021.html
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	Развитие концентрации внимания, совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания. Развитие мышления.	10.11	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Графический диктант.	17.11	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html
11	Функциональные признаки предметов.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие слуховой памяти.	24.11	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие мышления.	01.12	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html
13	Логическая операция «и».		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	08.12	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-

			Развитие умения решать нестандартные задачи. Графический диктант.		chast-1-holodova-o-a-2021.html
14	Координатная сетка.	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	15.12	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Графический диктант.	22.12	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html
16	Результат действия предметов.	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	29.12	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html
17.	Обратные действия.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	12.01	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html

			Совершенствование воображения.		
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	19.01	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
19	Тест «Отношения».	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	26.01	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
20	Порядок действий, последовательность событий.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Графический диктант.	02.02	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	09.02	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
22	Составление загадок, чайнвордов.	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной	16.02	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html

			памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
23	Множество. Элементы множества.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	23.02	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
24	Отрицание.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	01.03	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
25	Антонимы.	1	Развитие логического мышления.	15.06	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
26	Классификация по одному свойству.	1	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	29.03	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
27	Тест «Классификация».	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	05.04	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
28	Способы задания множества.	1	Графический диктант.	12.04	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html

29	Сравнение множеств.	1	Тренировка зрительной памяти. Обучение поиску закономерностей. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	19.04	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
30	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	26.04	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
31	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рисуем по образцу.		https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
32	Высказывания со связками «и», «или».	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
33	Итоговый тест.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие мышления. Тест.		https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetradchast-1-holodova-o-a-2021.html
34	Работа над ошибками.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-	

	Итоговое занятие.		мыслительных операций.		rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html
35	Квест-игра «По дороге знаний»	1	Развитие коммуникативных, аналитических способностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование мыслительных операций.		https://nashol.me/2013091173491/unim-umniam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.

2. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
3. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.
5. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах- М.: Просвещение, 1994.
6. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников- М.: Просвещение, 1995.

ЭОР

Электронные ресурсы:

1. Сайт uroki.net для классного руководителя
<http://www.uroki.net/docklruk.htm>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа.
<http://festival.1september.ru/subjects/20/>
3. Журнал «Начальная школа»
<http://www.n-shkola.ru/>
Газета «Начальная школа»<http://nsc.1september.ru/index.php?year=2021&num=08>
4. <https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-3-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2021.html>